

# Escuela Primaria Ocean Knoll

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

| Entidad                                   | Información de Contacto      |
|---|------------------------------|
| Nombre de la escuela                      | Escuela Primaria Ocean Knoll |
| Dirección                                 | 910 Melba Rd.                |
| Ciudad, estado, código postal             | Encinitas, CA 92024-3901     |
| Teléfono                                  | (760) 944-4351               |
| Director                                  | Jennifer Bond                |
| Correo electrónico                        | jennifer.bond@eusd.net       |
| Sitio web                                 | www.eusd.net/ok              |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37 68080 6038152             |

| Entidad             | Información de Contacto                   |
|---------------------|---|
| Nombre del distrito | Distrito de la Unión Escolar de Encinitas |
| Teléfono            | 760.944.4300                              |
| Superintendente     | Andrée Grey                               |
| Correo electrónico  | Andrée.Grey@eusd.net                      |
| Sitio web           | www.eusd.net/pages/default.aspx           |

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Ocean Knoll Elementary es una escuela pública galardonada en Encinitas, California que ha servido a varias generaciones de niños de kínder a sexto año desde 1959. El programa de Bachillerato Internacional Ocean Knoll, autorizado en 2013, ofrece a nuestros alumnos una educación atractiva en la que los alumnos dominan el conocimiento y habilidades del siglo 21 a través de un currículo académicamente desafiante, que requiere que los alumnos tomen iniciativa, investiguen, organicen y completen proyectos, y presenten sus hallazgos, preparando a nuestros niños para el razonamiento crítico, servicio comunitario y cursos universitarios. ver más

La misión de la Escuela Primaria Ocean Knoll es satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos fomentando la colaboración y la innovación dentro de nuestros programas educativos rigurosos y personalizados. A través de la investigación, la reflexión y la acción responsable, los programas de Ocean Knoll alientan a los alumnos a convertirse en aprendices compasivos de por vida que razonan críticamente sobre su papel como ciudadanos activos de una comunidad global.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder                   | 95                  |
| 1° Grado                 | 95                  |
| 2° Grado                 | 91                  |
| 3° Grado                 | 97                  |
| 4° Grado                 | 122                 |
| 5° Grado                 | 97                  |
| 6° Grado                 | 79                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>676</b>          |

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 0.6                             |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.3                             |
| Asiático                               | 2.4                             |
| Filipino                               | 0.7                             |
| Hispano o Latino                       | 38.2                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 0.4                             |
| White                                  | 54.1                            |
| Dos o más orígenes étnicos             | 2.8                             |
| De escasos recursos económicos         | 33.3                            |
| Estudiantes del inglés                 | 21.2                            |
| Alumnos con discapacidades             | 11.5                            |
| Indigentes                             |                                 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con certificación total   | 27              | 27              | 31              | 250              |
| Sin certificación total   | 0               | 0               | 0               | 3                |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0               | 0               | 0               | 0                |

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros*                 | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2019

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | National Geographic/2017  | Yes                           | 0  |
| Matemáticas                | Scott Foresman-Addison Wesley/ 2009                             | Yes                           | 0  |
| Ciencias                   | Houghton Mifflin/2007   | Yes                           | 0  |
| Historia-Ciencias Sociales | Harcourt/2006   | Yes                           | 0  |

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Ocean Knoll brinda a los alumnos, el personal y voluntarios un ambiente seguro y limpio. Las instalaciones de la escuela han sido renovadas y brindan a los alumnos y al personal el espacio adecuado. La escuela fue construida en el año 1957 y actualmente cuenta con una biblioteca, auditorio, salón para el personal, 29 salones permanentes y dos patios de recreo. La remodelación del auditorio se completó en enero del 2007. En agosto del 2010, el pavimento fue reparado y re-pavimentado y el drenaje fue corregido en el pasto del plantel. Para el 2010-2011, la alfombra fue reemplazada en la mayoría de los salones. En el 2011-2012 cuatro baños estudiantiles fueron equipados con secadores de mano como parte de la iniciativa verde del distrito. En 2016, todas las aulas recibieron ventanas y muebles nuevos. En ese año también se instalaron solatubos en todas las aulas. Además, en 2016 las aulas portátiles fueron removidas y reemplazadas con 8 salones permanentes. También se instaló una nueva zona de juegos superior negra y una pared para jugar pelota.

Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones de los planteles escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y buenas condiciones de funcionamiento, se realizan oportunamente. Se usa un proceso de solicitudes de servicio para asegurar que el servicio sea eficiente y que a todas las reparaciones de emergencia se les da alta prioridad. El departamento distrital de mantenimiento ha indicado que el 100% de todos los escusados en el plantel escolar están en buen funcionamiento.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 1 de marzo de 2019

| Sistema Inspeccionado  | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|---|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno         |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Bueno         |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno         |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Bueno         |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | Bueno         |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bueno         |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | Bueno         |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | Bueno         |   |
| <b>Clasificación General</b>   | Ejemplar      |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia  | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 68              | 71              | 75               | 75               | 50             | 50             |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado)                                  | 67              | 67              | 71               | 71               | 38             | 39             |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil                   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                   | 395               | 385                        | 97.47                        | 2.53                            | 71.17                             |
| Masculinos                          | 203               | 199                        | 98.03                        | 1.97                            | 61.81                             |
| Femeninas                           | 192               | 186                        | 96.88                        | 3.12                            | 81.18                             |
| Afroamericanos                      | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Asiático                            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Filipino                            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Hispano o Latino                    | 155               | 145                        | 93.55                        | 6.45                            | 45.52                             |

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Blanco   | 211               | 211                        | 100.00                       | 0.00                            | 86.26                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 14                | 14                         | 100.00                       | 0.00                            | 92.86                             |
| De escasos recursos económicos                     | 146               | 136                        | 93.15                        | 6.85                            | 41.91                             |
| Estudiantes del inglés                             | 106               | 96                         | 90.57                        | 9.43                            | 33.33                             |
| Alumnos con discapacidades                         | 60                | 58                         | 96.67                        | 3.33                            | 29.31                             |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Jóvenes de crianza temporal                        |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Indigentes   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil                     | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                     | 395               | 385                        | 97.47                        | 2.53                            | 67.01                             |
| Masculinos                            | 203               | 199                        | 98.03                        | 1.97                            | 63.32                             |
| Femeninas                             | 192               | 186                        | 96.88                        | 3.12                            | 70.97                             |
| Afroamericanos                        | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Asiático                              | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Filipino                              | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Hispano o Latino                      | 155               | 145                        | 93.55                        | 6.45                            | 42.07                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Blanco                                | 211               | 211                        | 100.00                       | 0.00                            | 81.52                             |
| Dos o más orígenes étnicos            | 14                | 14                         | 100.00                       | 0.00                            | 92.86                             |
| De escasos recursos económicos        | 146               | 136                        | 93.15                        | 6.85                            | 36.76                             |

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del inglés                             | 106               | 96                         | 90.57                        | 9.43                            | 31.25                             |
| Alumnos con discapacidades                         | 60                | 58                         | 96.67                        | 3.33                            | 29.31                             |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Jóvenes de crianza temporal                        |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Indigentes   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia                                 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria) | N/A             | N/A             | N/A              | N/A              | N/A            | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5     | 13.4   | 28.9  | 44.3   |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad ofrecen mucho apoyo a los programas educativos de la escuela primaria Ocean Knoll. La política de participación es repasada cada año durante la Reunión de Padres de Título 1 y por el Comité de Consejo Escolar. Numerosos programas y actividades son posibles gracias a las contribuciones generosas, realizadas por organizaciones y las actividades de recaudación de fondos patrocinadas por el PTA.

La escuela primaria Ocean Knoll ofrece una variedad de eventos, programas y actividades durante el ciclo escolar para que los padres se involucren activamente en la escuela y la educación de sus hijos. Las actividades y eventos que mencionamos a continuación son para que los padres participen: Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, Noches de Educación para los Padres, Reuniones del PTA, SSC y ELAC, Educación Artística, jardín escolar, Fiesta, Compartir Durante Festividades, Días “Dol-Fun”, Reading Counts, orador del salón así como voluntariado; y clubes del mediodía y actividades así como comités distritales.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa         | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.5             | 0.1             | 0.0             | 0.3              | 0.4              | 0.2              | 3.6            | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0              | 0.0              | 0.1            | 0.1            | 0.1            |

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Mantener un ambiente seguro y ordenado es esencial para el aprendizaje. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es desarrollado por la Primaria Capri en consulta con el personal del orden público/Preparación para las Emergencias, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los Servicios Administrativos con el fin de cumplir con el Proyecto de ley 187 del Senado. Fue actualizado y revisado más recientemente en septiembre de 2019 y aceptado por el Consejo Directivo en noviembre de 2019.

El CSSP incluye elementos tales como planes y procedimientos de emergencia, incluyendo el Modelo Correr, Escondarse, Luchar, el Plan de Evacuación de Protección Escolar para incendios forestales, reglas escolares y códigos de vestir en la escuela. Los simulacros de incendios son realizados mensualmente, los de terremotos son realizados cuatro veces al año, y dos simulacros de ejercicios de cierre se practican cada año. Todas las escuelas del distrito son planteles cerrados, y los visitantes deben registrarse inmediatamente en la oficina escolar antes de ingresar al plantel. El acceso a la escuela es supervisado por administradores, maestros, y otro personal de la escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado  | 2016-17<br>Tamaño<br>Promedi<br>o de<br>Clase | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedi<br>o<br>Tamaño | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedi<br>o<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|--------|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 24  |  | 4   |   | 23  |  | 4   |   | 24  |  | 4   |   |
| 1      | 24  |  | 4   |   | 24  |  | 4   |   | 24  |  | 4   |   |
| 2      | 24  |  | 5   |   | 24  |  | 4   |   | 23  |  | 4   |   |
| 3      | 23  |  | 4   |   | 24  |  | 5   |   | 24  |  | 4   |   |
| 4      | 29  |  | 2   |   | 31  |  | 3   |   | 31  |  | 4   |   |
| 5      | 31  |  | 3   |   | 31  |  | 2   |   | 28  |  | 3   |   |
| 6      | 24  |  | 3   |   | 31  |  | 3   |   | 31  |  | 3   |   |
| Otro** |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0   |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo   | Cantidad de FTE *<br>Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   | 1.0   |
| Trabajador/a Social   |   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1.0   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 3.6   |
| Otro  |   |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sitio escolar                                  | \$15,995.18               | \$7,324.44                   | \$8,670.74                    | \$82,720.00             |
| Distrito                                       | N/A                       | N/A                          | \$8,580.00                    | \$80,974.00             |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito     | N/A                       | N/A                          | 1.1                           | -6.7                    |
| Estado   | N/A                       | N/A                          | \$7,506.64                    | \$82,663.00             |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A                       | N/A                          | 24.5                          | -8.3                    |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unido de Encinitas recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales que incluyen programas categóricos, de educación especial y de apoyo tales como Educación Especial, Título I, Título II y Título III, donde corresponda, Salud Mental y Materiales de instrucción.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante   | \$45,545           | \$45,741  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                                 | \$75,064           | \$81,840  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                                   | \$111,331          | \$102,065   |
| Sueldo Promedio de Director (primaria)                                   | \$132,290          | \$129,221   |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria)                                 | \$0                | \$132,874   |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria)                               | \$0                | \$128,660   |
| Sueldo del Superintendente   | \$231,817          | \$224,581   |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros     | 40%                | 36%   |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos | 6%                 | 5%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida   | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 10      | 10      | 16      |

Los maestros de las escuelas de Encinitas participan en desarrollo profesional al menos una vez al mes. Se dedican cuatro meses a capacitaciones a nivel escolar, mientras que se dedican seis meses a capacitaciones específicas. Los maestros también participan en oportunidades de desarrollo profesional de su elección y de aprendizaje extendido, participan en grupos de colaboración y de planificación, así como en actividades de formación profesional individuales que tratan con temas de su interés. En el año escolar 2019-2020 también tuvimos varios días dedicados de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) dedicados a matemáticas y a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).