

Escuela Primaria Ocean Knoll

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Ocean Knoll
Dirección	910 Melba Rd.
Ciudad, estado, código postal	Encinitas, CA 92024-3901
Teléfono	(760) 944-4351
Director	Jennifer Bond
Correo electrónico	jennifer.bond@eusd.net
Sitio web escolar	www.eusd.net/ok
Código CDS	37 68080 6038152

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Encinitas
Teléfono	760.944.4300
Superintendente	Timothy Baird
Correo electrónico	timothy.baird@eusd.net
Sitio web	www.eusd.net/pages/default.aspx

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Ocean Knoll Elementary es una escuela pública galardonada en Encinitas, California que ha servido a varias generaciones de niños de kínder a sexto año desde 1959. El programa de Bachillerato Internacional Ocean Knoll, autorizado en 2013, ofrece a nuestros alumnos una educación atractiva en la que los alumnos dominan el conocimiento y habilidades del siglo 21 a través de un currículo académicamente desafiante, que requiere que los alumnos tomen iniciativa, investiguen, organicen y completen proyectos, y presenten sus hallazgos, preparando a nuestros niños para el razonamiento crítico, servicio comunitario y cursos universitarios. ver más

La misión de la Escuela Primaria Ocean Knoll es satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos fomentando la colaboración y la innovación dentro de nuestros programas educativos rigurosos y personalizados. A través de la investigación, la reflexión y la acción responsable, los programas de Ocean Knoll alientan a los alumnos a convertirse en aprendices compasivos de por vida que razonan críticamente sobre su papel como ciudadanos activos de una comunidad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
Primer año	95
Segundo año	96
Tercer año	119
Cuarto año	93
Quinto año	80
Sexto año	75
Matriculación total	650

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.0
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	38.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	53.7
De escasos recursos económicos	33.2
Estudiantes del inglés	22.2
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	29	27	27	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic 2017	Sí	0
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley 2009	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Ocean Knoll brinda a los alumnos, el personal y voluntarios un ambiente seguro y limpio. Las instalaciones de la escuela han sido renovadas y brindan a los alumnos y al personal el espacio adecuado. La escuela fue construida en el año 1957 y actualmente cuenta con una biblioteca, auditorio, salón para el personal, 29 salones permanentes y dos patios de recreo. La remodelación del auditorio se completó en enero del 2007. En agosto del 2010, el pavimento fue reparado y re-pavimentado y el drenaje fue corregido en el pasto del plantel. Para el 2010-2011, la alfombra fue reemplazada en la mayoría de los salones. En el 2011-2012 cuatro baños estudiantiles fueron equipados con secadores de mano como parte de la iniciativa verde del distrito. En 2016, todas las aulas recibieron ventanas y muebles nuevos. En ese año también se instalaron solatubes en todas las aulas. Además, en 2016 las aulas portátiles fueron removidas y reemplazadas con 8 salones permanentes. También se instaló una nueva zona de juegos superior negra y una pared para jugar pelota.

Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones de los planteles escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y buenas condiciones de funcionamiento, se realizan oportunamente. Se usa un proceso de solicitudes de servicio para asegurar que el servicio sea eficiente y que a todas las reparaciones de emergencia se les da alta prioridad. El departamento distrital de mantenimiento ha indicado que el 100% de todos los escusados en el plantel escolar están en buen funcionamiento.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de marzo de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de marzo de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de marzo de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	72.0	68.0	76.0	75.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	67.0	67.0	73.0	71.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	367	358	97.55	68.16
Masculinos	187	182	97.33	58.79
Femeninas	180	176	97.78	77.84

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	147	142	96.60	45.07
Blanco	197	195	98.98	82.56
Dos o más orígenes étnicos	15	13	86.67	92.31
En Desventaja Socioeconómica	133	128	96.24	43.75
Estudiantes del Inglés	112	107	95.54	36.45
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	23.40

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	367	359	97.82	67.13
Masculinos	187	183	97.86	63.93
Femeninas	180	176	97.78	70.45
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	147	143	97.28	39.16
Blanco	197	195	98.98	85.64
Dos o más orígenes étnicos	15	13	86.67	92.31
En Desventaja Socioeconómica	133	129	96.99	32.56
Estudiantes del Inglés	112	108	96.43	29.63
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	34.04

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	11.5	35.9	43.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad ofrecen mucho apoyo a los programas educativos de la escuela primaria Ocean Knoll. La política de participación es repasada cada año durante la Reunión de Padres de Título 1 y por el Comité de Consejo Escolar. Numerosos programas y actividades son posibles gracias a las contribuciones generosas, realizadas por organizaciones y las actividades de recaudación de fondos patrocinadas por el PTA.

La escuela primaria Ocean Knoll ofrece una variedad de eventos, programas y actividades durante el ciclo escolar para que los padres se involucren activamente en la escuela y la educación de sus hijos. Las actividades y eventos que mencionamos a continuación son para que los padres participen: Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, Noches de Educación para los Padres, Reuniones del PTA, SSC y ELAC, Educación Artística, jardín escolar, Fiesta, Compartir Durante Festividades, Días “Dol-Fun”, Reading Counts, orador del salón así como voluntariado; y clubes del mediodía y actividades así como comités distritales.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.6	0.5	0.2	0.3	0.3	0.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Una revisión completa del Plan de Seguridad Escolar se lleva a cabo a principio de cada año escolar. La seguridad de nuestros alumnos, empleados y visitantes es la prioridad en la escuela primaria Ocean Knoll. La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones referente a materiales peligrosos y las normas estatales para los terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para proteger la seguridad de los alumnos y el personal en caso de situaciones de emergencia y desastre. Mensualmente durante el ciclo escolar, se conducen simulacros de 3-1 que incluyen: encierro escolar, agacharse y cubrirse y evacuación. Basado en una experiencia en un distrito vecino con un intruso en un plantel escolar, la escuela Ocean Knoll ha tomado los pasos necesarios para prepararse para este tipo de emergencia. El distrito, en coordinación con la Ciudad de Encinitas y todas las agencias del orden público local, conduce un simulacro de desastre a nivel distrital una vez al año. El monitoreo del plantel escolar es realizado por empleados antes, durante y después de clases. Todas las áreas de acceso y salida de la escuela, se mantienen bajo llave durante la jornada escolar. Todos los visitantes tienen que apuntarse en la oficina al ingresar, obtener un pase de visitante y firmar al salir del plantel.

El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela con la asesoría de la agencia del orden público local, a fin de cumplir con el proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de proteger un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación de los maestros sobre procedimientos peligrosos estudiantiles, procedimientos para responder a un desastre, procedimientos para mantener seguras la entrada y la salida de la escuela, política de acoso sexual y código de vestimenta.

Como parte de nuestro esfuerzo para estar bien preparados para cualquier emergencia y poder permanecer en el plantel escolar por 24 horas, contamos con un paquete de preparación en caso de emergencia en cada clase y en las áreas comunes, como el Centro Mediático. Cada paquete incluye comida, agua y paquetes individuales para los alumnos proporcionados por los padres para sus hijos. Existen componentes como parte del equipo de preparación, tales como instalaciones de baños provisionales, para los cuales continuamos en busca de recursos para adquirirlos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		24		4		23		4	
1	23		5		24		4		24		4	
2	23		4		24		5		24		4	
3	20	3	1		23		4		24		5	
4	31		2		29		2		31		3	
5	30		3		31		3		31		2	
6	34			2	24		3		31		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.46	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$18,563	\$9,445	\$9,118	
Distrito	N/A	N/A	\$8,006	\$79,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	13.0	-6.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.5	-8.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Unido de Encinitas recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales que incluyen programas categóricos, de educación especial y de apoyo tales como Educación Especial, Título I, Título II y Título III, donde corresponda, Salud Mental y Materiales de instrucción.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,433	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,233	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,615	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,924	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$226,162	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros de las escuelas de Encinitas participan en desarrollo profesional al menos una vez al mes. Se dedican cuatro meses a capacitaciones a nivel escolar, mientras que se dedican seis meses a capacitaciones específicas. Los maestros también participan en oportunidades de desarrollo profesional de su elección y de aprendizaje extendido, participan en grupos de colaboración y de planificación, así como en actividades de formación profesional individuales que tratan con temas de su interés.