

Marzo 6, 2018

Board of Trustees

Emily Andrade
Leslie Schneider
Gregg Sonken
Marla Strich
Rimga Viskanta

Superintendent

Timothy B. Baird, Ed.D.

Assistant Superintendents

Andrée Grey
Educational Services

Angelica Lopez, Ed.D.
Administrative Services

Ami Shackelford
Business Services

Estimadas familias y empleados del distrito EUSD:

Las últimas semanas han sido difíciles para las escuelas públicas en los Estados Unidos. La tragedia que ocurrió en Parkland Florida, ha incitado que muchos de nosotros reflexionemos en la seguridad de las escuelas y que podemos hacer en respuesta a esta violencia sin sentido. Parece que existen reportes de noticias a diario (fundadas e infundadas) que pueden causar alarma adicional en la comunidad. Nuestra intención es compartir con ustedes noticias que se relacionan con nuestro distrito escolar y nuestros estudiantes. El correo electrónico del día de hoy, es para compartir cómo continuamos abordando la seguridad en el Distrito Encinitas Union School District, como también compartir nuestro compromiso para apoyar el bienestar emocional de nuestros estudiantes y el sentido de seguridad en sus escuelas.

Queremos asegurarle que en el distrito Encinitas Union School District, tomamos muy en serio la seguridad. Vigilamos y trabajamos de forma proactiva cuando se trata de la seguridad de nuestros estudiantes, y tenemos planes y procedimientos para enfrentar situaciones de emergencia. Contamos con planes en cada escuela, practicamos simulacros y trabajamos en conjunto con profesionales de seguridad y agencia de fuerza del orden público, para asegurar todos los protocolos estén actualizados. Conocemos que no existe la respuesta perfecta para enfrentar crisis en las escuelas, pero estamos comprometidos para hacer todo lo posible para ser proactivos en términos de la seguridad y bienestar de los estudiantes. Referente al último comentario, adjuntamos información acerca de como hablar con los niños acerca de seguridad y violencia. Somos un distrito escolar de escuelas primarias y reconocemos que existen diferentes niveles de madurez y necesidades sociales y emocionales de los estudiantes en nuestras escuelas; por lo tanto, nos damos cuenta que algunas de las mejores discusiones acerca de estos temas difíciles se realizan en casa. Por favor revise los recursos en la parte inferior de esta carta, de la Asociación National Association of School Psychologists y de Sharp Health Care, use la información como crea conveniente.

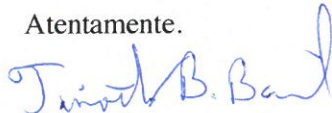
Más allá de reiterar acerca de seguridad, también reconocemos que muchos de nuestros empleados, padres de familia y algunos estudiantes desean contribuir sus opiniones a la conversación nacional acerca de este asunto. Los medios de comunicación han reportado que un número de marchas y protestas de estudiantes referentes a este asunto, han sido planeadas los próximos meses.

Muchas de nuestras preparatorias locales reconocen esto al organizar eventos en sus planteles escolares. Apoyo a nuestros estudiantes de preparatoria y universitarios que participan en esta acción civil, pero me preocupa que este tipo de actividades no son apropiadas para audiencia de estudiantes de escuelas primarias. Aunque algunos de nuestros estudiantes de los grados superiores son suficientemente maduros para tener conversaciones acerca de este tema, muchos de nuestros estudiantes pequeños no lo son. Nuestra conversación acerca de este tema con la mayoría de los estudiantes en nuestras escuelas debe de ser para asegurarles que ellos están seguros. Por esta razón, no creo que muestras públicas durante el horario de clases son el mejor formato para que nuestros empleados, estudiantes o padres de familia expresen su voz referentes a este tema.

Sin embargo, esto no significa que no podemos participar en este tema de conversación. Existen numerosas formas que nuestros empleados, estudiantes y padres de familia pueden hacer escuchar su voz sin exponer a los estudiantes pequeños en este debate. Los más obvios es escribir cartas a nuestros oficiales elegidos en el Estado y la Nación. Algunos de nuestros estudiantes quizás deseen crear videos de anuncios de servicios públicos o quizás escribir en un diario sus pensamientos o ideas acerca de este asunto. Quizás lo mejor que podemos hacer es contactar a otras personas y realizar conexiones, y ayudar a desarrollar una cultura de inclusión para todos. Cada semana veo a estudiantes trabajando en el programa SOAR apoyando a sus compañeros con necesidades especiales. Veo a estudiantes de grados elevados proporcionando tutoría a estudiantes más jóvenes. Veo a nuestras escuelas celebrar la Semana de Amabilidad y realizar estas actividades durante el año escolar. Estas son algunas de nuestras herramientas fuertes en este trabajo y necesitamos continuar apoyando y extendiendo estas acciones.

Finalmente necesitamos reconocer nuestro papel como los adultos en esta conversación. Nuestros niños buscan nuestro apoyo, fuerza y seguridad. Necesitamos continuar estabilizando influencias para ellos. Si ellos están preocupados, necesitamos apoyarlos. Si necesitan hablar, necesitamos escuchar. Como educadores y padres de familia, necesitamos trabajar juntos para proporcionar apoyo.

Atentamente.



Timothy B. Baird, Ed.D.
Superintendent

National Association of School Psychologists

<http://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources/school-safety-and-crisis/talking-to-children-about-violence-tips-for-parents-and-teachers>

Sharp Health Care

https://www.sharp.com/health-news/talking-with-kids-about-school-violence.cfm?utm_source=Facebook&utm_medium=Social%20Media&utm_content=talking-about-school-violence_20180228&utm_campaign=Mental%20Health