

# Escuela Primaria Capri

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Capri
<b>Dirección</b>	941 Capri Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Encinitas, CA 92024
<b>Teléfono</b>	760.944.4360
<b>Director</b>	Carrie Lancon
<b>Correo electrónico</b>	carrie.lancon@eusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	www.eusd.net
<b>Código CDS</b>	37680806066989

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Encinitas
<b>Teléfono</b>	760.944.4300
<b>Superintendente</b>	Timothy Baird
<b>Correo electrónico</b>	timothy.baird@eusd.net
<b>Sitio web</b>	www.eusd.net/pages/default.aspx

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La escuela primaria Capri ha servido a la comunidad de Leucadia en la costa norte del condado de San Diego desde su apertura en el año 1969. Nuestras familias describen nuestra escuela del kínder a 6to año con 700 alumnos como “la joya escondida con vista al Océano Pacífico.”

Los alumnos de la escuela Capri son culturalmente, lingüísticamente y económicamente diversos. Con el beneficio de contar con nuestros recursos culturales diversos, la escuela Capri ha desarrollado un programa ejemplar de Inmersión de dos idiomas en español, que sirve a los alumnos de todo el distrito. El programa de Inmersión de dos idiomas es un programa académico desafiante y riguroso en el cual el español es el idioma principal de instrucción. El programa implementa un modelo de inmersión 90/10 en el cual los alumnos del kínder y 1er año reciben 90% de la instrucción en español y 10% en inglés. Cada año después del 1er año, el porcentaje de tiempo impartido en inglés en las materias principales aumenta un 10% anualmente, hasta el 6to año, que es 50/50. Las metas del programa son: excelencia académica, fluidez y lectoescritura en ambos idiomas y entendimiento transcultural.

El área de asistencia de la escuela Capri también cuenta con muchos artistas locales. Aportando a la personalidad artística y ecléctica de nuestro vecindario, la escuela Capri también enriquece el aprendizaje académico por infundir las artes visuales y escénicas por todo el programa escolar. Los padres de la escuela Capri activamente apoyan y elevan el aprendizaje de los alumnos al ofrecer sus servicios generosos de voluntariado.

Gracias a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa de Encinitas, contamos con música, la ciencia, codificación de computadoras y los consultores de educación física que enriquecen aún más la experiencia de nuestros alumnos en Capri. Los maestros talentosos de Capri son altamente educados, inteligentes, atentos y colaborativos. Los alumnos de Capri son sensibles, curiosos, imaginativos y trabajadores. Juntos, compartimos nuestro hermoso plantel, persiguiendo nuestra visión de aprendizaje excepcional para cada niño.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	98
<b>Primer año</b>	98
<b>Segundo año</b>	116
<b>Tercer año</b>	92
<b>Cuarto año</b>	111
<b>Quinto año</b>	101
<b>Sexto año</b>	90
<b>Matriculación total</b>	706

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación</b>
<b>Afroamericanos</b>	0.4
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0.1
<b>Asiáticos</b>	2.7
<b>Filipinos</b>	0.8
<b>Hispanos o latinos</b>	35
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	0
<b>Blancos</b>	59.6
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	1.3
<b>De escasos recursos económicos</b>	22
<b>Estudiantes del inglés</b>	19.1
<b>Alumnos con discapacidades</b>	9.9
<b>Jóvenes de crianza</b>	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	40	34	3433	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic 2017	Sí	0
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley 2009	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006	Sí	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Febrero de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Febrero de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	71	68	76	76	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	72	70	72	73	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	396	386	97.47	68.13
Masculinos	200	196	98	62.24
Femeninas	196	190	96.94	74.21
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	143	142	99.3	44.37
Blanco	226	219	96.9	80.37
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	100	99	99	29.29
Estudiantes del Inglés	96	94	97.92	30.85
Alumnos con Discapacidades	60	57	95	29.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	396	388	97.98	69.85
Masculinos	200	197	98.5	71.07

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	196	191	97.45	68.59
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	143	143	100	52.45
Blanco	226	220	97.35	80.45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	100	100	100	38
Estudiantes del Inglés	96	95	98.96	41.05
Alumnos con Discapacidades	60	57	95	38.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	70	74	83	80	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.6	10.7	63.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad ofrecen mucho apoyo para el programa educacional en la Escuela Primaria Capri.

Realizamos una variedad de eventos, programas y actividades a lo largo del ciclo escolar, que presentan oportunidades para que los padres se involucren activamente en la escuela y la educación de sus hijos: Festival de Otoño, Capri de Mayo, Experiencias de Arte, Jog-a-thon, Feria de Libros, Recepción "Capri Reads", Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), cenas familiares y noches de restaurantes, noches curriculares para las familias, Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	0.8	0.1	0.0	0.3	0.3	0.3	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Capri. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente durante el ciclo escolar. Los simulacros de terremoto y desastre se llevan a cabo trimestralmente. El monitoreo de los terrenos de la escuela se lleva a cabo por los supervisores del mediodía y el personal asignado antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, obtener un pase de visitante y registrarse al salir.

El Plan Integral de Seguridad fue desarrollado por la escuela en consulta con la policía local para cumplir con el Proyecto de Ley Senatorial 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de seguridad incluyen los siguientes: procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación al maestro sobre procedimientos peligrosos para el alumno, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, política de acoso sexual y política del código de vestimenta.

La Escuela Primaria Capri revisa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en la primavera de 2017 y se revisó con el personal de la escuela en ese momento. El personal ha recibido capacitación integral en la metodología "Correr, Esconder, Luchar". Una copia del Plan de Seguridad está disponible para el público en la oficina de la escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		5		24		4		25		4	
1	24		3		22	1	4		25		4	
2	23		5		23	1	3		23	1	4	
3	22	1	4		23		5		23		4	
4	29		3		30		3		30		3	
5	27		3		29		4		29		4	
6	29		3	1	28		2	1	32		2	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.3	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo



**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,225	\$5,524	\$7,701	
Distrito	N/A	N/A	\$8,006	\$76,891
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.8	
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	35.7	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Además del financiamiento general del estado, el Distrito de la Unión Escolar de Encinitas recibe financiamiento estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2011-12, 2012-13, el distrito recibió aproximadamente \$1,5248 por alumno en ayuda estatal y federal para los siguientes programas categorizados, auxiliares y de educación especial: Ayuda y Repaso por Compañeros, Educación Especial, Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Programa de Mejora Escolar, Ayuda de Impacto Económico, Título I, Materiales Instructivos, Reducción del Tamaño de Clases

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,725	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,417	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,438	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,560	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$217,464	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros de las escuelas de Encinitas participan en formación profesional al menos una vez al mes. Se dedican cuatro meses a capacitaciones a nivel escolar, mientras que se dedican seis meses a capacitaciones específicas. Los maestros también participan en oportunidades de formación profesional de su elección y de aprendizaje extendido, participan en grupos de colaboración y de planificación, así como en actividades de formación profesional individuales que tratan con temas de su interés. En Capri, el personal se sometió a sesiones de dos horas y media de capacitación en preparación para emergencias en la primavera de 2017.