

District Advisory Committee (DAC)

MINUTES

Location: Encinitas Union School District

Date/Time 04/19/17 – 5:30 PM

SUMMARY OF DISCUSSION/ACTION

Subject:	By Whom:
1. Meeting was called to order at 5:35 PM	Rosa Amaya
2. DAC representatives present were Rosa Amaya (PEC) and Yazmin Ramirez (Capri). District staff present included: Isabel Silva (DO). Absent: DAC representative (Ocean Knoll). Quorum established (2/3 representatives present) based on approved bylaws.	Rosa Amaya
3. The agenda for April 19, 2017 was approved.	Rosa Amaya
4. Minutes from the February 8, 2017 meeting were approved.	Rosa Amaya
5. The District's Parent Involvement Policy was reviewed with committee members. They provided input on what is working with their school sites. It was agreed that EUSD's Parent Involvement Policy meets the requirements and is being implemented effectively at their sites. Isabel Silva also discussed the importance of being involved and participating in your child's education and school.	Isabel Silva
6. An update was given by Isabel on the Winter Consolidated Application and Reporting System (CARS). An overview of the budget allocations, expenditures, and proposals for the use of state and federal program funds and the services provided (Title I, II, III). A brief explanation was also included that described the intended goals for each program and sites impacted by these funds. Annually, EUSD, discusses this process and seeks input from DAC/DELAC to document participation and provide assurances that the district will comply with the legal requirements of each program. An additional opportunity will be provided to DAC/DELAC to review Spring CARS application prior to submission to CDE in June.	Isabel Silva
7. A presentation was conducted on EUSD's Local Control and Accountability Plan (LCAP). Committee members provided input on the district's progress, relevant to its LCAP goals. The presentation included an overview of the LCAP cycle, color rubrics and requirements. Participants also examined the Data Dashboard and available reports (equity, status & change, and student groups). Additionally, the district's goals were reviewed as well as the district's responsibility to address the needs of low income students, English Learners, and students with special needs. Parents were in agreement with the priorities, and provided additional suggestions. See attached comments.	Isabel Silva
8. The meeting was adjourned at 6:23 PM.	Rosa Amaya
9. DAC input for LCAP was included with DELAC comments (see below):	Discussion input from DAC (comments combined with DELAC)
<p>Goal 1: EUSD will <i>increase student achievement</i> in English Language Arts (ELA), Math, Social Studies and Science.</p> <p>A. Offer additional programs to increase student achievement English *No, before/after school tutoring was offered *Yes, reading program with books, not iPads, was offered (LLI)</p> <p>B. Offer academically-focused and fun programs based on student interests *Yes, different types of science clubs offered (Green Team, SWPPP)</p>	

*No, Cultural Dance Group, or Lego Engineering

Goal 2: EUSD will *increase the involvement of parents and the community* to help and improve student learning.

A. Offer community based programs and parent trainings

*Yes, trainings on iPad applications offered (via videos)

*Yes, nutrition education classes offered (Farm Lab)

*Yes, workshops on strategies for at-home support offered (at school sites, not district)

*No, consideration given when planning school events, district meetings, workshops, etc., so as to avoid conflicts

Goal 3: EUSD will *improve and maintain safe, green, and innovative learning environments* that engage students and promote health and wellness.

A. Offer programs on the importance of environmental care

*No workshops, activities, video conferencing offered in Spanish

*No scientists invited to speak to the Spanish-speaking community

Goal 4: EUSD *will recruit and retain qualified personnel* to facilitate personal and academic success of every student

A. Teachers with appropriate certificates and participating in qualified trainings

*Yes, teachers have appropriate credentials and participate in useful workshops

B. Teacher preparation and use of strategies for the development of English

*Yes, teachers offered and participated in ELD trainings, but No, not at all sites

C. Teachers trained in child development, regarding student personal needs: emotional, social, mental, etc.

*No, workshops were not offered on strategies for building student confidence and self esteem

*Yes, good habits & character development are part of behavior plans, but need civics at all schools

*Yes, training offered on growth mindset and flexible thinking in Math (CGI), but not all schools

Goal 5:

EUSD will *ensure that programs, resources, and opportunities of digital learning are part of the personalized instruction* to meet the unique needs of various groups

A. Focus on blended learning (direct instruction and educational technology)

*Yes, blended learning was implemented

B. Provide personalized instruction, which should include the teacher's attention

*Yes, personalized instruction was implemented

Additional suggestion: improved monitoring of student access and/or increase security measures

Comité de Consejo del Distrito (DAC)

ACTA

Locación: Distrito Escolar de Encinitas

Fecha/Hora: 4/19/17 – 5:30 PM

RESUMEN DE DISCUSIÓN Y ACCIÓN

Temas:	Por Quien:
1. Reunión fue llamada a orden a 5:35 de la tarde. Los representantes de DAC en asistencia: Rosa Amaya (PEC) y Yazmin Ramirez (Capri). Personal del distrito: Isabel Silva (DO). Representante ausente (Ocean Knoll). Fue establecido un quórum (2/3 representantes presentes) como escrito en los estatutos aprobados.	Rosa Amaya Rosa Amaya
2. La agenda del 19 de abril de 2017 fue aprobada.	Rosa Amaya
3. Las actas del 8 de febrero de 2017 fueron aprobadas.	Rosa Amaya
4. La Política de Participación de los Padres del Distrito fue revisada con los miembros del comité. Ellos proporcionaron información sobre lo que está funcionando con sus sitios escolares. Se acordó que la Política de Participación de Padres de EUSD cumple con los requisitos y se está implementando de manera efectiva en sus sitios. Isabel Silva también discutió la importancia de participar en la educación y en la escuela de su hijo.	Isabel Silva
5. Una actualización fue dada por Isabel sobre el Sistema Consolidado de Solicitudes e Informes de Invierno (conocido en inglés por las siglas CARS). Un resumen de las asignaciones presupuestarias, gastos y propuestas para el uso de los fondos estatales y federales, y también los servicios proveídos (Título I, II, III). También se ofreció una breve explicación sobre los objetivos previstos para cada programa y los sitios impactados por estos fondos. Anualmente, EUSD, discute este proceso y busca aportes de DAC y DELAC para documentar y asegurar que el distrito cumplirá con los requisitos legales de cada programa. Se proporcionará una oportunidad adicional a DAC y DELAC para revisar la solicitud de Spring CARS antes de enviarla a CDE en junio.	Isabel Silva
6. Se realizó una presentación sobre el Plan de Control Local y Rendimiento de EUSD (LCAP). Los miembros del comité proporcionaron información sobre el progreso del distrito, relevante a sus metas de LCAP. La presentación incluyó una visión general del ciclo de LCAP, rúbricas de color y los requisitos estatales. Los participantes también examinaron el Cuadro de mando de las escuelas con los datos y los informes disponibles (equidad, estado y cambio, y grupos de estudiantes). Además, se revisaron las metas del distrito, así como la responsabilidad del distrito de atender a las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes con necesidades especiales. Los padres estaban de acuerdo con las prioridades, y proporcionaron sugerencias adicionales. Encuentra comentarios adjuntos.	Isabel Silva
7. La reunión concluyó a las 6:23 de la tarde.	Rosa Amaya
8. La contribución del DAC para LCAP fue incluida con los comentarios de DELAC (ver abajo) <u>Meta 1:</u> EUSD <i>incrementará el rendimiento de los estudiantes</i> en Artes del Lenguaje de inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias. A. Ofrecer programas adicionales para aumentar el rendimiento de los estudiantes de inglés <ol style="list-style-type: none">Si, se ofreció programa de lectura con libros (sistema de intervención nivelado)No se ofreció programa de tutoría antes/después de clases	Comentarios de DAC (fueron combinados con los comentarios de DELAC)

B. Ofrecer programas académicos y divertidos basados en los intereses de los estudiantes

1. Si, se ofreció diferentes tipos de clubs de ciencias (Equipo Ecológico, SWPPP)
2. No se ofreció club de ingeniería o danza cultural

Meta 2: EUSD **umentará la participación de los padres y la comunidad** para ayudar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

A. Ofrecer programas comunitarios basados en capacitación de padres

1. Si, se ofreció entrenamiento sobre las aplicaciones de iPads (no directo, pero por video)
2. Si, se ofreció cursos sobre la importancia de educación nutritiva (Farm Lab)
3. Si, se ofreció talleres sobre las estrategias para ayudar en casa (en las escuelas, no en el distrito)

B. Considerar las fechas programadas para eventos escolares, reuniones de comités, etc.

1. No, se programaron los eventos en consideración de las reuniones de comité (hubo mucho conflicto, con eventos escolares y talleres/reuniones del distrito este año)

Meta 3: EUSD **mejorará y mantendrá ambientes de aprendizaje** seguros, verdes, e innovadores que involucran a los estudiantes y promueven la salud y el bienestar.

A. Ofrecer programas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente

1. No, se ofreció talleres, actividades, y conferencias por video (en español)
2. No, se invitó científicos hispanos para presentarles a la comunidad latina

Meta 4: EUSD **desarrollará y reteñirá personal calificado** para facilitar el éxito personal y académico de cada estudiante

A. Maestros con certificados apropiados y participando en entrenamientos calificados

1. Si, se revisó que los maestros tienen los certificados apropiados

B. Maestros con preparación y uso de estrategias para el desarrollo de inglés

1. Si, se les ofreció entrenamientos a los maestros, pero No en todas las escuelas

C. Maestros capacitados en el desarrollo estudiantil, respeto a las necesidades emocionales, sociales, mentales, etc.

1. No, se ofreció talleres sobre estrategias para el desarrollo de la confianza y auto-estima
2. Si, se incluyó los buenos modales y formación del carácter en el plan de disciplina (civismo)
3. Si, se ofreció información sobre el desarrollo de flexibilidad mental (cerebro en crecimiento)

Meta 5: EUSD **aseguraré que los programas, los recursos, y las oportunidades de aprendizaje digitales sean parte de la enseñanza personalizada** para satisfacer las necesidades únicas de los diversos grupos

A. Enfocarse en el aprendizaje combinado (instrucción directo e instrucción con tecnología)

1. Si, se ofreció aprendizaje combinado

B. Proveer instrucción personalizada que debe incluir la atención del maestro

1. Si, se ofreció instrucción personalizada

Sugerencia adicional: mejorar el control del acceso de los estudiantes y/o aumentar las medidas de seguridad