

Escuela Primaria Paul Ecke-Central

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Paul Ecke-Central
Dirección	185 Union St.
Ciudad, estado, código postal	Encinitas, CA 92024-2119
Teléfono	(760) 944-4323
Director	Adriana Chavarin
Correo electrónico	adriana.chavarin@eusd.net
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-6
Código CDS	37 68080 6038145

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Encinitas
Teléfono	760.944.4300
Superintendente	Timothy Baird
Correo electrónico	timothy.baird@eusd.net
Sitio web	www.eusd.net/pages/default.aspx

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela primaria Paul Ecke-Central está ubicada en la sección oeste de Encinitas y proporciona sus servicios a 550 alumnos. Los maestros y el personal de la escuela primaria Paul Ecke-Central están dedicados a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionarles una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para que los alumnos adquieran las habilidades y herramientas necesarias para explorar su creatividad y para que, al mismo tiempo, desarrollen una base educativa sólida.

Se facilita el aprendizaje a través de estrategias de instrucción que fomentan el pensamiento crítico, la cooperación y la comunicación. Los alumnos desarrollan el respeto por sí mismos, la aceptación y reconocimiento de los otros en nuestra comunidad diversa. La escuela Paul Ecke-Central está comprometida a inculcar una base sólida de aprendizaje para toda la vida, donde se enseña, se motiva y se valora el carácter, la creatividad y el sobreponerse a los desafíos. Los alumnos serán ciudadanos productivos, preparados para enfrentar el desafío de un mundo siempre cambiante.

Nuestra misión es preparar a los niños para tener éxito y para ser miembros que contribuyan en la escuela, el trabajo y a la sociedad. Trabajando como un equipo de formación que incluye al personal, a los padres de familia y a los miembros de la comunidad proporcionamos a los alumnos experiencias de aprendizaje biculturales y bilingües. Nuestros alumnos están en el centro de todas las decisiones del plantel escolar. Esta estrategia nos ayuda a educar a los niños para convertirse en comunicadores efectivos, miembros capaces de trabajar en equipo, alumnos capaces de razonar de forma constructiva y con capacidad de resolver problemas, alumnos independientes, alumnos capaces de producir trabajos de calidad y miembros responsables de la sociedad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
Primer año	85
Segundo año	91
Tercer año	91
Cuarto año	69
Quinto año	72
Sexto año	64
Matriculación total	569

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	2.8
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	32
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	56.4
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	26.9
Estudiantes del inglés	20
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	24	26		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0		
Puestos de maestros vacantes	0		

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2013

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin (K-5) 2003 McDougal Littell (6) 2002	Sí	0
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley 2009	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Paul Ecke Central brinda a los alumnos, personal y voluntarios un ambiente seguro y limpio. Las instalaciones de la escuela, se construyeron a mediados del 1940s actualmente cuenta con una biblioteca, un salón de eventos múltiples, salón para el personal, 24 salones de clases permanentes, 3 salones de clases provisionales y 2 patios de recreo. En el año escolar 2005- 2006, se agregó una cocina y durante el año escolar 2006- 2007 se agregaron tres salones de clases nuevos y dos baños. En el año escolar 2007-2008, se modernizó el auditorio para agregar tres salones de clases adicionales, un baño para estudiantes y un baño para maestros. Se reemplazaron las bancas y cerco de madera por otros sintéticos y más durables. Se pintó toda la escuela. También se renovaron los baños. En el año escolar 2009-2010, se remodeló la biblioteca para agregar nuevos muebles, alfombra y un escritorio para información. También se removieron raíces que invadían el sistema de alcantarilla y se reparó o reemplazó la tubería, donde era necesario. Durante el año escolar 2010-2011 se instalaron estructuras de juego en el patio de recreo del kínder y el patio de recreo principal. Durante el año escolar 2011-2012, se instaló una pista para correr.

Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones de los planteles escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y buenas condiciones de funcionamiento, se realizan oportunamente. Se usa un proceso de solicitudes de servicio para asegurar que el servicio sea eficiente y que a todas las reparaciones de emergencia se les de alta prioridad. El departamento distrital de mantenimiento ha indicado que el 100% de todos los escusados en el plantel escolar están en buen funcionamiento.

Todas las escuelas dentro del Distrito de la Unión Escolar de Encinitas, tendrán varias modernizaciones durante los próximos 3 a 5 años, basado en el Plan Capital de Instalaciones y Tecnología, presentado como un componente de la Proposición P, que fue aprobado por los votantes en noviembre del 2010.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: febrero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: febrero del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	62	71	44
Matemáticas	58	68	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	92	87	94.6	23	23	28	25
	4	68	58	85.3	14	22	22	41
	5	72	66	91.7	14	15	26	45
	6	66	63	95.5	11	24	32	33
Masculinos	3		41	44.6	27	20	27	24
	4		25	36.8	12	24	24	40
	5		31	43.1	16	16	26	42
	6		36	54.5	19	25	31	25
Femeninos	3		46	50.0	20	26	28	26
	4		33	48.5	15	21	21	42
	5		35	48.6	11	14	26	49
	6		27	40.9	0	22	33	44
Afroamericanos	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	2.9	--	--	--	--
	6		2	3.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
	6		2	3.0	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		1	1.5	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		29	31.5	38	34	21	7
	4		20	29.4	30	20	20	30
	5		19	26.4	26	16	42	16
	6		12	18.2	8	67	25	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		2	2.8	--	--	--	--
Blanco	3		49	53.3	16	16	33	33
	4		31	45.6	6	26	23	45
	5		39	54.2	10	13	15	62
	6		45	68.2	13	9	36	42
Dos o más orígenes étnicos	3		5	5.4	--	--	--	--
	4		3	4.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		2	2.8	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		27	29.3	44	37	15	0
	4		18	26.5	28	22	28	22
	5		24	33.3	25	29	33	13
	6		15	22.7	13	47	27	13
Estudiantes del Inglés	3		18	19.6	61	33	6	0
	4		8	11.8	--	--	--	--
	5		6	8.3	--	--	--	--
	6		10	15.2	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		5	5.4	--	--	--	--
	4		6	8.8	--	--	--	--
	5		5	6.9	--	--	--	--
	6		12	18.2	50	42	8	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	92	87	94.6	23	28	25	24
	4	68	57	83.8	11	28	44	18
	5	72	67	93.1	19	13	36	31
	6	66	63	95.5	22	21	22	35
Masculinos	3		41	44.6	20	34	15	32
	4		24	35.3	4	21	50	25
	5		32	44.4	19	6	38	38
	6		36	54.5	31	22	22	25
Femeninos	3		46	50.0	26	22	35	17
	4		33	48.5	15	33	39	12
	5		35	48.6	20	20	34	26
	6		27	40.9	11	19	22	48

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	2.9	--	--	--	--
	6		2	3.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
	6		2	3.0	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		1	1.5	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		1	1.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		30	32.6	40	30	27	3
	4		20	29.4	20	35	40	5
	5		19	26.4	32	16	42	11
	6		12	18.2	50	17	25	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		2	2.8	--	--	--	--
Blanco	3		48	52.2	17	21	29	33
	4		30	44.1	3	30	43	23
	5		40	55.6	15	13	33	40
	6		45	68.2	16	20	20	44
Dos o más orígenes étnicos	3		5	5.4	--	--	--	--
	4		3	4.4	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		26	28.3	50	31	19	0
	4		17	25.0	24	47	29	0
	5		24	33.3	33	25	33	8
	6		15	22.7	33	20	20	27
Estudiantes del Inglés	3		19	20.7	53	37	11	0
	4		8	11.8	--	--	--	--
	5		7	9.7	--	--	--	--
	6		10	15.2	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		5	5.4	--	--	--	--
	4		6	8.8	--	--	--	--
	5		5	6.9	--	--	--	--
	6		12	18.2	67	33	0	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	84	62	71	86	84	83	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	83
Todos los alumnos en la escuela	71
Masculino	70
Femenino	71
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	61
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	75
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	56
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.20	24.60	18.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Contamos con muchas oportunidades para que los padres de familia se involucren en la escuela Paul Ecke Central. Estas incluyen el PTA, Consejo de Sitio Escolar, ELAC, Programa de Arte para Padres, voluntarios en el salón, voluntario en el jardín, Noches de Familias, Evento Social de Otoño, el "Sock Hop" y ser acompañantes en excursiones.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.54	1.34	0.50	0.78	0.55	0.32	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es un asunto primordial de la Escuela primaria Paul Ecke Central. La escuela obedece a todas las leyes, reglamentos y regulaciones referentes a materiales peligrosos y los norma estatales acerca de los terremotos. El plan de preparación para los desastres incluye pasos para proteger la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Durante el año escolar se conducen simulacros de incendio mensualmente. Una vez al año se conducen simulacros de terremoto y desastre. El distrito realiza un simulacro en caso de desastre en coordinación con la ciudad de Encinitas y todas las agencias de orden público una vez al año. Los supervisores de mediodía y el personal asignado vigilan el plantel escolar antes, durante y después del horario regular de la escuela. Todos los visitantes tienen que apuntarse en la oficina al ingresar, obtener un pase de visitante y firmar al salir del plantel.

El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela con la asesoría de la agencia del orden público local, a fin de cumplir con el proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de proteger un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

Los componentes del plan incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación de los maestros sobre procedimientos peligrosos estudiantiles, procedimientos para responder a un desastre, procedimientos para mantener seguras la entrada y la salida de la escuela, política de acoso sexual y código de vestimenta. El plan es repasado anualmente y es actualizado cuando es necesario. El plan fue actualizado en noviembre del 2009 y es repasado con el personal escolar al principio de cada año escolar. Se llevan a cabo reuniones de seguridad en la oficina distrital cuatro veces al año y una vez al mes en el plantel escolar. Una copia del Plan de Seguridad está disponible para el público en la oficina escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	
Año en Mejoramiento del Programa*	año 3	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		23		4		24		4	
1	23		2		24		3		21	1	3	
2	24		3		24		4		23		4	
3	24		3		24		3		23		4	
4	28		2		27		2		31		2	
5	32		2	1	29		3		27		3	
6	28		3		32		3		21	1	2	
Otro	25		1									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,357	\$5,726	\$6,632	\$66,390
Distrito	N/A	N/A	\$6,857	\$75,386
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Además del financiamiento general del estado, el Distrito de la Unión Escolar de Encinitas recibe financiamiento estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió aproximadamente \$1,524,899 por alumno en ayuda estatal y federal para los siguientes programas categorizados, auxiliares y de educación especial: Ayuda y Repaso por Compañeros, Educación Especial, Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Programa de Mejora Escolar, Ayuda de Impacto Económico, Título I, Materiales Instructivos, Reducción del Tamaño de Clases

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,276	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,380	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,450	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,444	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros de las escuelas de Encinitas participan en desarrollo profesional al menos una vez al mes. Se dedican cuatro meses a capacitaciones a nivel escolar, mientras que se dedican seis meses a capacitaciones específicas. Los maestros también participan en oportunidades de desarrollo profesional de su elección y de aprendizaje extendido, participan en grupos de colaboración y de planificación, así como en actividades de formación profesional individuales que tratan con temas de su interés.