

# Escuela Primaria Park Dale

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Park Dale
<b>Dirección</b>	2050 Park Dale Ln.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Encinitas, CA 92024-4324
<b>Teléfono</b>	(760) 944-4344
<b>Director</b>	Erin Terry
<b>Correo electrónico</b>	erin.terry@eusd.net
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	37 68080 6095046

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Encinitas
<b>Teléfono</b>	760.944.4300
<b>Superintendente</b>	Timothy Baird
<b>Correo electrónico</b>	timothy.baird@eusd.net
<b>Sitio web</b>	www.eusd.net/pages/default.aspx

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La escuela primaria Park Dale Lane está ubicada en la sección este de la ciudad de Encinitas y presta servicios a aproximadamente a 570 alumnos del kínder a 6to año. Los maestros y personal de la escuela primaria Park Dale Lane están dedicados para asegurar el éxito académico de cada estudiante y proporcionarles una experiencia segura y agradable de aprendizaje. La escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar su creatividad y al mismo tiempo desarrollar una fuerte fundación académica. El compromiso del personal, padres de familia y la comunidad de la escuela primaria Park Dale Lane, para la excelencia a favor de los estudiantes ha tenido como resultado el obtener el estatus de una Escuela Distinguida de California.

La comunidad de la escuela primaria Park Dale Lane, está comprometida al desarrollo de estudiantes de por vida y miembros responsables de la sociedad. La visión de la escuela Park Dale Lane es desarrollar alumnos que son seguros de sí mismos, competentes, compasivos, competitivos y creativos. Somos una comunidad de lectores, escritores y artistas con habilidades del siglo 21. Nuestro compromiso es brindar una educación de la más alta calidad centrada en el niño. Al utilizar los recursos únicos de la casa, la escuela y la comunidad; buscamos asegurar un ambiente de formación, que valora la diversidad y que cuenta con normas académicas rigurosas.

El nivel elevado de participación de padres en la escuela Park Dale Lane, demuestra que la educación es una prioridad dentro de nuestra comunidad escolar. Un alto porcentaje de los padres asisten regularmente a los eventos de la escuela. Contamos con un activo y comprensivo PTA, Consejo de Sitio Escolar, Comité Asesor para Estudiantes de Inglés y la Fundación Educativa de Encinitas, dicha Fundación proporciona apoyo para muchos programas para estudiantes y sus familias.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	70
<b>Primer año</b>	68
<b>Segundo año</b>	62
<b>Tercer año</b>	69
<b>Cuarto año</b>	76
<b>Quinto año</b>	76
<b>Sexto año</b>	82
<b>Matriculación total</b>	503

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	24.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	69.2
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	20.1
Estudiantes del inglés	9.5
Alumnos con discapacidades	14.7
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	21	22	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 22/11/2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin (K-5) 2003 McDougal Littell (6) 2002	Sí	0
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley 2009	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006	Sí	0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela primaria Park Dale Lane brinda a los alumnos, personal y voluntarios un ambiente seguro y limpio. Las instalaciones de la escuela fueron construidas en 1975 y actualmente contamos con una biblioteca, salón de eventos múltiples, lugar de reunión para el personal, 31 salones de clases permanentes y tres áreas de juego. Recientemente la escuela Park Dale Lane estuvo en el proceso de construcción para proporcionar un nuevo edificio para la oficina y toda la escuela está siendo pintada, los jardines fueron renovados y contamos con nuevos diseños. Todos los salones cuentan con tubos solares, esto proporciona a los salones de clases con luz natural.

Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones de los planteles escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y buenas condiciones de funcionamiento, se realizan oportunamente. Se usa un proceso de solicitudes de servicio para asegurar que el servicio sea eficiente y que a todas las reparaciones de emergencia se les de alta prioridad. El departamento distrital de mantenimiento ha indicado que el 100% de todos los escusados en el plantel escolar están en buen funcionamiento.

Todas las escuelas dentro del Distrito de la Unión Escolar de Encinitas, tendrán varias modernizaciones durante los próximos 3 a 5 años, basado en el Plan Capital de Instalaciones y Tecnología, presentado como un componente de la Proposición P, que fue aprobado por los votantes en noviembre del 2010. Gracias a la aprobación de la Propuesta P, este año nuestra escuela recibirá tubos solares para reducir el uso eléctrico actual.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: febrero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: febrero del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	59	61	71	76	44	48
<b>Matemáticas</b>	53	51	69	72	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	70	70	100.0	61.4
	4	78	74	94.9	48.6
	5	76	76	100.0	69.7
	6	84	82	97.6	63.4
<b>Masculinos</b>	3	35	35	100.0	54.3
	4	49	47	95.9	44.7
	5	41	41	100.0	73.2
	6	45	44	97.8	56.8
<b>Femeninas</b>	3	35	35	100.0	68.6
	4	29	27	93.1	55.6
	5	35	35	100.0	65.7
	6	39	38	97.4	71.0
<b>Hispano o Latino</b>	3	18	18	100.0	44.4
	4	21	19	90.5	42.1
	5	18	18	100.0	50.0
	6	23	21	91.3	42.9
<b>Blanco</b>	3	49	49	100.0	65.3
	4	52	50	96.2	52.0
	5	49	49	100.0	71.4
	6	58	58	100.0	69.0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	14	14	100.0	50.0
	4	18	16	88.9	12.5
	5	15	15	100.0	33.3
	6	25	23	92.0	34.8
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	13	13	100.0	30.8
	5	15	15	100.0	40.0
	6	12	12	100.0	16.7

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	70	70	100.0	58.6
	4	78	75	96.2	57.3
	5	76	76	100.0	40.8
	6	84	83	98.8	49.4
<b>Masculinos</b>	3	35	35	100.0	60.0
	4	49	48	98.0	62.5
	5	41	41	100.0	46.3
	6	45	44	97.8	52.3
<b>Femeninas</b>	3	35	35	100.0	57.1
	4	29	27	93.1	48.1
	5	35	35	100.0	34.3
	6	39	39	100.0	46.1
<b>Hispano o Latino</b>	3	18	18	100.0	44.4
	4	21	20	95.2	40.0
	5	18	18	100.0	22.2
	6	23	22	95.7	22.7
<b>Blanco</b>	3	49	49	100.0	61.2
	4	52	50	96.2	64.0
	5	49	49	100.0	49.0
	6	58	58	100.0	58.6
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	14	14	100.0	50.0
	4	18	17	94.4	23.5
	5	15	15	100.0	6.7
	6	25	24	96.0	12.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	13	13	100.0	30.8
	5	15	15	100.0	26.7
	6	12	12	100.0	16.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	68	75	61	84	83	80	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	76	76	100.0	60.5
<b>Masculinos</b>	41	41	100.0	65.9
<b>Femeninas</b>	35	35	100.0	54.3
<b>Hispano</b>	18	18	100.0	50.0
<b>Blanco</b>	49	49	100.0	61.2
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	15	15	100.0	33.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	15	15	100.0	73.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	11.1	25	55.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad proporcionan mucho apoyo a programas educativos de la Escuela Park Dale Lane. Numerosos programas y actividades son enriquecidas por las contribuciones generosas de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Consejero para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Fundación de Educación de Encinitas (EEF, por sus siglas en inglés) y varias organizaciones de la comunidad y de negocios.

La escuela primaria Park Dale Lane ofrece una variedad de eventos, programas y actividades durante el año escolar, que permiten a los padres de familia involucrarse activamente en la escuela y la educación de su(s) niño(s). Noche de Regreso a Clases, Charla con el director(a), Festival de Otoño, Semana del Listón Rojo, Semana de Un Mundo de Diferencia, Paseos, Ferias del libro, Noches de Estudio, Presentaciones Musicales, Café de kínder y Fiesta de Primavera; son algunas de las múltiples actividades y eventos para los padres de familia y sus familias.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.5	0.7	0.4	0.6	0.3	0.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es un asunto primordial de la escuela primaria Park Dale Lane. La escuela obedece todas las leyes, normas, y regulaciones referentes a materiales peligrosos y los estándares Estatales acerca de los terremotos. El plan de preparación para los desastres incluye pasos para proteger la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se conducen simulacros de tres-en-uno (de encierro, de terremoto y de desastre) mensualmente durante el año escolar. Una vez al año se conduce un simulacro de desastre por todo el distrito. Los supervisores de mediodía y el personal asignado vigilan el plantel escolar antes, durante y después del horario regular de la escuela. Todos los visitantes tienen que firmar al ingresar al plantel, obtener un pase de visitante y firmar a la salida.

El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela con la asesoría de la agencia del orden público local, a fin de cumplir con el proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de proteger un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación de los maestros sobre procedimientos peligrosos estudiantiles, procedimientos para responder a un desastre, procedimientos para mantener seguras la entrada y la salida de la escuela, política de acoso sexual y código de vestimenta.

La escuela primaria Park Dale Lane revisa anualmente el plan y lo actualiza cuando es necesario. El plan actual fue repasado y modificado en septiembre del 2014.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	2		24		3		23		3	
1	23		3		23		3		22		3	
2	22		3		23		3		21		3	
3	19	1	4		19	1	3		22		3	
4	29		3		28		3		29	1	2	
5	31		2		29		3		28	1	2	
6	25	1	3		20	1	3		28		3	
Otro									7	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.3	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,710		\$8,710	\$70,998
Distrito	N/A	N/A	\$8,006	\$76,404
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.8	-7.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	53.4	-5.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Además del financiamiento general del estado, el Distrito de la Unión Escolar de Encinitas recibe financiamiento estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió aproximadamente \$1,524,899 por alumno en ayuda estatal y federal para los siguientes programas categorizados, auxiliares y de educación especial: Ayuda y Repaso por Compañeros, Educación Especial, Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Programa de Mejora Escolar, Ayuda de Impacto Económico, Título I, Materiales Instructivos, Reducción del Tamaño de Clases

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,887	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,036	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,390	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,117	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$213,200	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros de las escuelas de Encinitas participan en desarrollo profesional al menos una vez al mes. Se dedican cuatro meses a capacitaciones a nivel escolar, mientras que se dedican seis meses a capacitaciones específicas. Los maestros también participan en oportunidades de desarrollo profesional de su elección y de aprendizaje extendido, participan en grupos de colaboración y de planificación, así como en actividades de formación profesional individuales que tratan con temas de su interés.