

Escuela Primaria Ocean Knoll

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Ocean Knoll |
| Dirección | 910 Melba Rd. |
| Ciudad, estado, código postal | Encinitas, CA 92024-3901 |
| Teléfono | (760) 944-4351 |
| Director | Jennifer Bond |
| Correo electrónico | jennifer.bond@eusd.net |
| iveles de año | K-6 |
| Código CDS | 37 68080 6038152 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito de la Unión Escolar de Encinitas |
| Teléfono | 760.944.4300 |
| Superintendente | Timothy Baird |
| Correo electrónico | timothy.baird@eusd.net |
| Sitio web | www.eusd.net/pages/default.aspx |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Ocean Knoll es una excelente escuela, donde los maestros y el personal están orgullosos de ofrecer una experiencia de aprendizaje importante y con propósito, para cada niño. La escuela primaria Ocean Knoll es una autorizada Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). El programa IB de Niveles de Año Primarios (IB/PYP), proporciona un riguroso programa basado en la investigación con una perspectiva global, la cual forma estudiantes responsables socialmente, quienes tienen la curiosidad y piensan de forma crítica acerca del mundo que los rodea. Nuestra meta es desarrollar estudiantes quienes desean continuar con su aprendizaje durante toda su vida, quienes muestran tener empatía global y entendimiento intercultural y al mismo tiempo adquirir una fuerte fundación académica. En la escuela Ocean Knoll nos esforzamos continuamente por mejorar los programas educativos para preparar a los alumnos para su futuro.

Un componente del programa IB/PYP es el aprendizaje de un idioma mundial. Comenzando con el ciclo escolar 2011-2012, la escuela Ocean Knoll empezó a ofrecer clases para aprender español, para alumnos de kínder a 6to año, las cuales son impartidas por instructores lingüísticos contratados. Los alumnos de kínder a 2do año reciben dos sesiones de 40 minutos a la semana, los alumnos de 3er a 6to año, reciben una sesión a la semana de 40 minutos.

El programa Team Time permite que todos los alumnos reciban instrucción lector en diferentes niveles, basado en investigación y presentada en grupos pequeños por maestros de educación general, especialistas educativos y equipo de alfabetización certificado. La instrucción se proporciona cuatro veces a la semana, en sesiones con duración de 30 a 45 minutos. El progreso es monitoreado a fin de proporcionar colocación apropiada dentro de los grupos de Team Time. Además se recopilan datos, la cual es analizada para propósito de Respuesta a Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).

TLP es nuestro programa de enriquecimiento, que incluye laboratorio de ciencia, nutrición/jardinería, música/teclado y educación física. Los alumnos de kínder a 2do año participan en cuatro sesiones de enriquecimiento de 40 minutos cada una. Alumnos del 3er a 6to año, participan en 3 sesiones de enriquecimiento de 40 minutos. Al mismo tiempo que los alumnos participan en estas clases de enriquecimiento, equipos de cada nivel de año se reúnen para planear y colaborar sobre de las metas de aprendizaje estudiantil, evaluaciones, unidades IB, etc. TLP se realiza con apoyo del PTA y la subvención Sage Garden.

Creemos firmemente que la participación de padres de familia es crítica y necesaria para que los alumnos tengan éxito en la escuela Ocean Knoll. Existen muchas oportunidades para padres de familia interesados en servir como voluntarios y ser parte del aprendizaje de sus hijos. El éxito de la escuela Ocean Knoll es un resultado de los esfuerzos colaborativos entre padres de familia, la comunidad y miembros del personal y estamos extremadamente agradecidos por el continuo entusiasmo y apoyo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 94 |
| Primer año | 117 |
| Segundo año | 93 |
| Tercer año | 80 |
| Cuarto año | 77 |
| Quinto año | 75 |
| Sexto año | 68 |
| Matriculación total | 604 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.8 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiáticos | 1.5 |
| Filipinos | 0.2 |
| Hispanos o latinos | 42.4 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.3 |
| Blancos | 51 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3.3 |
| De escasos recursos económicos | 33.4 |
| Estudiantes del inglés | 26.5 |
| Alumnos con discapacidades | 10.9 |
| Jóvenes de crianza | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 25 | 24 | 29 | |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | | | |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | | | |
| Puestos de maestros vacantes | | | |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 100.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 0.0 | 0.0 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 100.0 | 0.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11/16

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin (K-5) 2003 McDougal Littell (6) 2002 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Scott Foresman-Addison Wesley 2009 | Sí | 0 |
| Ciencias | Houghton Mifflin 2007 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Harcourt 2006 | Sí | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Ocean Knoll brinda a los alumnos, el personal y voluntarios un ambiente seguro y limpio. Las instalaciones de la escuela han sido renovadas y brindan a los alumnos y al personal el espacio adecuado. La escuela fue construida en el año 1957 y actualmente cuenta con una biblioteca, auditorio, salón para el personal, 23 salones permanentes, 7 salones provisionales y tres patios de recreo. La remodelación del auditorio se completó en enero del 2007. En agosto del 2010, el pavimento fue reparado y repavimentado y el drenaje fue corregido en el pasto del plantel. Para el 2010-2011, la alfombra fue reemplazada en la mayoría de los salones. En el 2011-2012 todos los baños estudiantiles fueron equipados con secadores de mano como parte de la iniciativa verde distrital. Reemplazo de ventanas es parte del plan distrital de 5 años. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones de los planteles escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y buenas condiciones de funcionamiento, se realizan oportunamente. Se usa un proceso de solicitudes de servicio para asegurar que el servicio sea eficiente y que a todas las reparaciones de emergencia se les de alta prioridad. El departamento distrital de mantenimiento ha indicado que el 100% de todos los escusados en el plantel escolar están en buen funcionamiento.

Todas las escuelas dentro del Distrito de la Unión Escolar de Encinitas, tendrán varias modernizaciones durante los próximos 3 a 5 años, basado en el Plan Capital de Instalaciones y Tecnología, presentado como un componente de la Proposición P, que fue aprobado por los votantes en noviembre del 2010.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2016 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 67 | 73 | 71 | 76 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 64 | 64 | 69 | 72 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 79 | 78 | 98.7 | 66.7 |
| | 4 | 76 | 75 | 98.7 | 76.0 |
| | 5 | 75 | 74 | 98.7 | 75.7 |
| | 6 | 68 | 68 | 100.0 | 72.1 |
| Masculinos | 3 | 44 | 43 | 97.7 | 58.1 |
| | 4 | 37 | 36 | 97.3 | 69.4 |
| | 5 | 37 | 36 | 97.3 | 72.2 |
| | 6 | 40 | 40 | 100.0 | 70.0 |
| Femeninas | 3 | 35 | 35 | 100.0 | 77.1 |
| | 4 | 39 | 39 | 100.0 | 82.0 |
| | 5 | 38 | 38 | 100.0 | 79.0 |
| | 6 | 28 | 28 | 100.0 | 75.0 |
| Hispano o Latino | 3 | 39 | 38 | 97.4 | 34.2 |
| | 4 | 31 | 30 | 96.8 | 43.3 |
| | 5 | 36 | 36 | 100.0 | 58.3 |
| | 6 | 32 | 32 | 100.0 | 53.1 |
| Blanco | 3 | 34 | 34 | 100.0 | 97.1 |
| | 4 | 40 | 40 | 100.0 | 97.5 |
| | 5 | 32 | 31 | 96.9 | 90.3 |
| | 6 | 31 | 31 | 100.0 | 93.5 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 35 | 35 | 100.0 | 28.6 |
| | 4 | 24 | 23 | 95.8 | 43.5 |
| | 5 | 31 | 31 | 100.0 | 48.4 |
| | 6 | 24 | 24 | 100.0 | 58.3 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 25 | 24 | 96.0 | 12.5 |
| | 4 | 17 | 16 | 94.1 | 18.8 |
| | 5 | 15 | 15 | 100.0 | 13.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 4 | 12 | 12 | 100.0 | 33.3 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 5 | 12 | 11 | 91.7 | 36.4 |
| | 6 | 12 | 12 | 100.0 | 33.3 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 79 | 78 | 98.7 | 73.1 |
| | 4 | 75 | 74 | 98.7 | 68.9 |
| | 5 | 75 | 74 | 98.7 | 59.5 |
| | 6 | 68 | 67 | 98.5 | 53.7 |
| Masculinos | 3 | 44 | 43 | 97.7 | 72.1 |
| | 4 | 37 | 36 | 97.3 | 66.7 |
| | 5 | 37 | 36 | 97.3 | 63.9 |
| | 6 | 40 | 39 | 97.5 | 64.1 |
| Femeninas | 3 | 35 | 35 | 100.0 | 74.3 |
| | 4 | 38 | 38 | 100.0 | 71.0 |
| | 5 | 38 | 38 | 100.0 | 55.3 |
| | 6 | 28 | 28 | 100.0 | 39.3 |
| Hispano o Latino | 3 | 39 | 38 | 97.4 | 50.0 |
| | 4 | 30 | 29 | 96.7 | 37.9 |
| | 5 | 36 | 36 | 100.0 | 33.3 |
| | 6 | 32 | 31 | 96.9 | 29.0 |
| Blanco | 3 | 34 | 34 | 100.0 | 94.1 |
| | 4 | 40 | 40 | 100.0 | 92.5 |
| | 5 | 32 | 31 | 96.9 | 83.9 |
| | 6 | 31 | 31 | 100.0 | 77.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 35 | 35 | 100.0 | 42.9 |
| | 4 | 23 | 22 | 95.7 | 22.7 |
| | 5 | 31 | 31 | 100.0 | 29.0 |
| | 6 | 24 | 23 | 95.8 | 34.8 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 25 | 24 | 96.0 | 33.3 |
| | 4 | 17 | 16 | 94.1 | 18.8 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|----------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 5 | 15 | 15 | 100.0 | 13.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 4 | 12 | 12 | 100.0 | 25.0 |
| | 5 | 12 | 11 | 91.7 | 36.4 |
| | 6 | 12 | 11 | 91.7 | 36.4 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 89 | 82 | 82 | 84 | 83 | 80 | 60 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 75 | 74 | 98.7 | 82.4 |
| Masculinos | 37 | 36 | 97.3 | 83.3 |
| Femeninas | 38 | 38 | 100.0 | 81.6 |
| Hispano | 36 | 36 | 100.0 | 66.7 |
| Blanco | 32 | 31 | 96.9 | 96.8 |
| En Desventaja Socioeconómica | 31 | 31 | 100.0 | 58.1 |
| Estudiantes del Inglés | 15 | 15 | 100.0 | 26.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 11 | 91.7 | 72.7 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 12 | 28 | 41.3 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad ofrecen mucho apoyo a los programas educativos de la escuela primaria Ocean Knoll. La política de participación es repasada cada año durante la Reunión de Padres de Título 1 y por el Comité de Consejo Escolar. Numerosos programas y actividades son posibles gracias a las contribuciones generosas, realizadas por organizaciones y las actividades de recaudación de fondos patrocinadas por el PTA.

La escuela primaria Ocean Knoll ofrece una variedad de eventos, programas y actividades durante el ciclo escolar para que los padres se involucren activamente en la escuela y la educación de sus hijos. Las actividades y eventos que mencionamos a continuación son para que los padres participen: Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, Noches de Educación para los Padres, Reuniones del PTA, SSC y ELAC, Arts Attack, jardín escolar, Fiesta, Compartir Durante Festividades, Días "Dol-Fun", Reading Counts, orador del salón así como voluntariado; y clubes del mediodía y actividades así como comités distritales.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 0.0 | 0.0 | 0.6 | 0.6 | 0.3 | 0.3 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Una revisión completa del Plan de Seguridad Escolar se lleva a cabo a principio de cada año escolar. La seguridad de nuestros alumnos, empleados y visitantes es la prioridad en la escuela primaria Ocean Knoll. La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones referente a materiales peligrosos y las normas estatales para los terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para proteger la seguridad de los alumnos y el personal en caso de situaciones de emergencia y desastre. Mensualmente durante el ciclo escolar, se conducen simulacros de 3-1 que incluyen: encierro escolar, agacharse y cubrirse y evacuación. Basado en una experiencia en un distrito vecino con un intruso en un plantel escolar, la escuela Ocean Knoll ha tomado los pasos necesarios para prepararse para este tipo de emergencia. El distrito, en coordinación con la Ciudad de Encinitas y todas las agencias del orden público local, conduce un simulacro de desastre a nivel distrital una vez al año. El monitoreo del plantel escolar es realizado por empleados antes, durante y después de clases. Todas las áreas de acceso y salida de la escuela, se mantienen bajo llave durante la jornada escolar. Todos los visitantes tienen que apuntarse en la oficina al ingresar, obtener un pase de visitante y firmar al salir del plantel.

El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela con la asesoría de la agencia del orden público local, a fin de cumplir con el proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de proteger un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación de los maestros sobre procedimientos peligrosos estudiantiles, procedimientos para responder a un desastre, procedimientos para mantener seguras la entrada y la salida de la escuela, política de acoso sexual y código de vestimenta.

Como parte de nuestro esfuerzo para estar bien preparados para cualquier emergencia y poder permanecer en el plantel escolar por 24 horas, contamos con un paquete de preparación en caso de emergencia en cada clase y en las áreas comunes, como el Centro Mediático. Cada paquete incluye comida, agua y paquetes individuales para los alumnos proporcionados por los padres para sus hijos. Cada año los padres reemplazan el paquete con uno nuevo para el alumno. Existen componentes como parte del equipo de preparación, tales como instalaciones de baños provisionales, para los cuales continuamos en busca de recursos para adquirirlos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | No están en PI | No están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 1 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 33.3 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2013-14 | | | 2014-15 | | | 2015-16 | | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 23 | | 5 | | 23 | | 5 | | 23 | | 4 | |
| 1 | 23 | | 3 | | 24 | | 4 | | 23 | | 5 | |
| 2 | 24 | | 4 | | 23 | | 3 | | 23 | 1 | 4 | |
| 3 | 25 | | 3 | | 24 | | 4 | | 20 | | 4 | |
| 4 | 30 | | 2 | | 31 | | 2 | | 30 | | 3 | |
| 5 | 28 | | 3 | | 28 | | 3 | | 30 | 1 | 2 | |
| 6 | 31 | | 2 | | 34 | | | 2 | 34 | | | 2 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .3 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista de recursos | | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$14,669 | \$7,137 | \$7,532 | \$74,463 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,006 | \$76,404 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -5.9 | -2.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$75,137 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 32.7 | -0.9 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Como escuela de Título I a nivel escolar, somos capaces de utilizar fondos de Título I para ofrecer apoyo académico adicional y oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. El intento de estos fondos es proporcionar recursos adicionales para que todos los alumnos cumplan las normas académicas. La escuela Ocean Knoll también reciben fondos de Ayuda de Impacto Educativo (EIA, por sus siglas en inglés) del estado para proporcionar apoyo académico para nuestros estudiantes del idioma inglés. La escuela Ocean Knoll ofrece aprendizaje diferenciado y objetivo dentro de la jornada escolar mediante nuestro programa Team Time y Dolphin Clinic. Además, ofrecemos un programa extracurricular de intervención para alumnos del 2do-6to año.

Además del financiamiento general del estado, el Distrito de la Unión Escolar de Encinitas recibe financiamiento estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió aproximadamente \$1,524,899 por alumno en ayuda estatal y federal para los siguientes programas categorizados, auxiliares y de educación especial: Ayuda y Repaso por Compañeros, Educación Especial, Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Programa de Mejora Escolar, Ayuda de Impacto Económico, Título I, Materiales Instructivos, Reducción del Tamaño de Clases

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|------------------------------|--|
| Sueldo de maestro principiante | \$41,887 | \$44,573 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$69,036 | \$72,868 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$102,390 | \$92,972 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$119,117 | \$116,229 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$119,596 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$121,883 |
| Sueldo de superintendente | \$213,200 | \$201,784 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 41% | 39% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros de las escuelas de Encinitas participan en desarrollo profesional al menos una vez al mes. Se dedican cuatro meses a capacitaciones a nivel escolar, mientras que se dedican seis meses a capacitaciones específicas. Los maestros también participan en oportunidades de desarrollo profesional de su elección y de aprendizaje extendido, participan en grupos de colaboración y de planificación, así como en actividades de formación profesional individuales que tratan con temas de su interés.