

# Escuela Primaria Ocean Knoll

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Ocean Knoll
<b>Dirección</b>	910 Melba Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Encinitas, CA 92024-3901
<b>Teléfono</b>	(760) 944-4351
<b>Director</b>	Jennifer Bond
<b>Correo electrónico</b>	jennifer.bond@eusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	37 68080 6038152

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Encinitas
<b>Teléfono</b>	760.944.4300
<b>Superintendente</b>	Timothy Baird
<b>Correo electrónico</b>	timothy.baird@eusd.net
<b>Sitio web</b>	www.eusd.net/pages/default.aspx

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela primaria Ocean Knoll es una excelente escuela, donde los maestros y el personal están orgullosos de ofrecer una experiencia de aprendizaje importante y con propósito, para cada niño. La escuela primaria Ocean Knoll es una autorizada Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). El programa IB de Niveles de Año Primarios (IB/PYP), proporciona un riguroso programa basado en la investigación con una perspectiva global, la cual forma estudiantes responsables socialmente, quienes tienen la curiosidad y piensan de forma crítica acerca del mundo que los rodea. Nuestra meta es desarrollar estudiantes quienes desean continuar con su aprendizaje durante toda su vida, quienes muestran tener empatía global y entendimiento intercultural y al mismo tiempo adquirir una fuerte fundación académica. En la escuela Ocean Knoll nos esforzamos continuamente por mejorar los programas educativos para preparar a los alumnos para su futuro.

Un componente del programa IB/PYP es el aprendizaje de un idioma mundial. Comenzando con el ciclo escolar 2011-2012, la escuela Ocean Knoll empezó a ofrecer clases para aprender español, para alumnos de kínder a 6to año, las cuales son impartidas por instructores lingüísticos contratados. Los alumnos de kínder a 2do año reciben dos sesiones de 40 minutos a la semana, los alumnos de 3er a 6to año, reciben una sesión a la semana de 40 minutos.

El programa Team Time permite que todos los alumnos reciban instrucción lector en diferentes niveles, basado en investigación y presentada en grupos pequeños por maestros de educación general, especialistas educativos y equipo de alfabetización certificado. La instrucción se proporciona cuatro veces a la semana, en sesiones con duración de 30 a 45 minutos. El progreso es monitoreado a fin de proporcionar colocación apropiada dentro de los grupos de Team Time. Además se recopilan datos, la cual es analizada para propósito de Respuesta a Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).

TLP es nuestro programa de enriquecimiento, que incluye laboratorio de ciencia, nutrición/jardinería, música/teclado y educación física. Los alumnos de kínder a 2do año participan en cuatro sesiones de enriquecimiento de 40 minutos cada una. Alumnos del 3er a 6to año, participan en 3 sesiones de enriquecimiento de 40 minutos. Al mismo tiempo que los alumnos participan en estas clases de enriquecimiento, equipos de cada nivel de año se reúnen para planear y colaborar sobre de las metas de aprendizaje estudiantil, evaluaciones, unidades IB, etc. TLP se realiza con apoyo del PTA y la subvención Sage Garden.

Creemos firmemente que la participación de padres de familia es crítica y necesaria para que los alumnos tengan éxito en la escuela Ocean Knoll. Existen muchas oportunidades para padres de familia interesados en servir como voluntarios y ser parte del aprendizaje de sus hijos. El éxito de la escuela Ocean Knoll es un resultado de los esfuerzos colaborativos entre padres de familia, la comunidad y miembros del personal y estamos extremadamente agradecidos por el continuo entusiasmo y apoyo.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	112
<b>Primer año</b>	99
<b>Segundo año</b>	83
<b>Tercer año</b>	82
<b>Cuarto año</b>	78
<b>Quinto año</b>	69
<b>Sexto año</b>	67
<b>Matriculación total</b>	590

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	43.2
Blancos	51.5
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	32.9
Estudiantes del inglés	30.7
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	22	25		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0		
Puestos de maestros vacantes	0		

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** noviembre del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin (K-5) 2003 McDougal Littell (6) 2002	Sí	0
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley 2009	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006	Sí	0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela primaria Ocean Knoll brinda a los alumnos, el personal y voluntarios un ambiente seguro y limpio. Las instalaciones de la escuela han sido renovadas y brindan a los alumnos y al personal el espacio adecuado. La escuela fue construida en el año 1957 y actualmente cuenta con una biblioteca, auditorio, salón para el personal, 23 salones permanentes, 7 salones provisionales y tres patios de recreo. La remodelación del auditorio se completó en enero del 2007. En agosto del 2010, el pavimento fue reparado y repavimentado y el drenaje fue corregido en el pasto del plantel. Para el 2010-2011, la alfombra fue reemplazada en la mayoría de los salones. En el 2011-2012 todos los baños estudiantiles fueron equipados con secadores de mano como parte de la iniciativa verde distrital. Reemplazo de ventanas es parte del plan distrital de 5 años. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones de los planteles escolares de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y buenas condiciones de funcionamiento, se realizan oportunamente. Se usa un proceso de solicitudes de servicio para asegurar que el servicio sea eficiente y que a todas las reparaciones de emergencia se les de alta prioridad. El departamento distrital de mantenimiento ha indicado que el 100% de todos los escusados en el plantel escolar están en buen funcionamiento.

Todas las escuelas dentro del Distrito de la Unión Escolar de Encinitas, tendrán varias modernizaciones durante los próximos 3 a 5 años, basado en el Plan Capital de Instalaciones y Tecnología, presentado como un componente de la Proposición P, que fue aprobado por los votantes en noviembre del 2010.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: febrero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: febrero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: febrero del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	67	71	44
Matemáticas	63	68	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	80	80	100.0	10	19	23	49
	4	76	74	97.4	12	18	30	41
	5	70	70	100.0	6	34	31	29
	6	66	65	98.5	9	23	37	31
Masculinos	3		40	50.0	10	25	30	35
	4		36	47.4	19	25	17	39
	5		40	57.1	5	35	30	30
	6		35	53.0	9	23	46	23
Femeninos	3		40	50.0	10	13	15	63
	4		38	50.0	5	11	42	42
	5		30	42.9	7	33	33	27
	6		30	45.5	10	23	27	40

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.3	--	--	--	--
Asiático	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Filipino	5		1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		32	40.0	25	41	16	19
	4		38	50.0	21	26	37	16
	5		33	47.1	12	52	27	9
	6		30	45.5	20	30	37	13
Blanco	3		43	53.8	0	5	23	72
	4		30	39.5	3	10	20	67
	5		32	45.7	0	19	38	44
	6		34	51.5	0	18	38	44
Dos o más orígenes étnicos	3		4	5.0	--	--	--	--
	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		2	2.9	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		26	32.5	31	42	12	15
	4		33	43.4	24	30	36	9
	5		26	37.1	12	46	31	12
	6		24	36.4	21	25	42	13
Estudiantes del Inglés	3		22	27.5	36	50	9	5
	4		22	28.9	32	41	27	0
	5		21	30.0	10	62	29	0
	6		13	19.7	31	54	15	0
Alumnos con Discapacidades	3		11	13.8	36	27	36	0
	4		10	13.2	--	--	--	--
	5		13	18.6	15	46	23	15
	6		8	12.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	1.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	80	80	100.0	13	23	34	31
	4	76	74	97.4	14	23	28	35
	5	70	70	100.0	4	31	26	37
	6	66	65	98.5	8	31	26	35
Masculinos	3		40	50.0	13	25	35	28
	4		36	47.4	19	19	17	44
	5		40	57.1	0	25	23	50
	6		35	53.0	6	31	26	37
Femeninos	3		40	50.0	13	20	33	35
	4		38	50.0	8	26	39	26
	5		30	42.9	10	40	30	20
	6		30	45.5	10	30	27	33
Afroamericanos	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.3	--	--	--	--
Asiático	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Filipino	5		1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		32	40.0	25	38	25	13
	4		38	50.0	24	39	26	11
	5		33	47.1	6	45	36	12
	6		30	45.5	13	43	30	13
Blanco	3		43	53.8	2	12	42	44
	4		30	39.5	3	7	27	63
	5		32	45.7	3	19	16	59
	6		34	51.5	3	21	24	53
Dos o más orígenes étnicos	3		4	5.0	--	--	--	--
	4		2	2.6	--	--	--	--
	5		2	2.9	--	--	--	--
	6		1	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		26	32.5	31	35	23	12
	4		33	43.4	30	36	33	0
	5		26	37.1	4	46	35	15

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		24	36.4	17	42	33	8
Estudiantes del Inglés	3		22	27.5	32	41	27	0
	4		22	28.9	36	41	23	0
	5		21	30.0	10	43	33	14
	6		13	19.7	23	54	23	0
Alumnos con Discapacidades	3		11	13.8	36	36	27	0
	4		10	13.2	--	--	--	--
	5		13	18.6	0	54	31	15
	6		8	12.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	1.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	81	89	82	86	84	83	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	83
Todos los alumnos en la escuela	82
Masculino	91
Femenino	71
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	67
Blancos	93
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	66
Alumnos con discapacidades	72
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	5.70	22.90	55.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad ofrecen mucho apoyo a los programas educativos de la escuela primaria Ocean Knoll. La política de participación es repasada cada año durante la Reunión de Padres de Título 1 y por el Comité de Consejo Escolar. Numerosos programas y actividades son posibles gracias a las contribuciones generosas, realizadas por organizaciones y las actividades de recaudación de fondos patrocinadas por el PTA.

La escuela primaria Ocean Knoll ofrece una variedad de eventos, programas y actividades durante el ciclo escolar para que los padres se involucren activamente en la escuela y la educación de sus hijos. Las actividades y eventos que mencionamos a continuación son para que los padres participen: Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, Noches de Educación para los Padres, Reuniones del PTA, SSC y ELAC, Arts Attack, jardín escolar, Fiesta, Compartir Durante Festividades, Días "Dol-Fun", Reading Counts, orador del salón así como voluntariado; y clubes del mediodía y actividades así como comités distritales.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.78	0.55	0.32	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Una revisión completa del Plan de Seguridad Escolar se lleva a cabo a principio de cada año escolar. La seguridad de nuestros alumnos, empleados y visitantes es la prioridad en la escuela primaria Ocean Knoll. La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones referente a materiales peligrosos y las normas estatales para los terremotos. El plan escolar de preparación ante desastres incluye pasos para proteger la seguridad de los alumnos y el personal en caso de situaciones de emergencia y desastre. Mensualmente durante el ciclo escolar, se conducen simulacros de 3-1 que incluyen: encierro escolar, agacharse y cubrirse y evacuación. Basado en una experiencia en un distrito vecino con un intruso en un plantel escolar, la escuela Ocean Knoll ha tomado los pasos necesarios para prepararse para este tipo de emergencia. El distrito, en coordinación con la Ciudad de Encinitas y todas las agencias del orden público local, conduce un simulacro de desastre a nivel distrital una vez al año. El monitoreo del plantel escolar es realizado por empleados antes, durante y después de clases. Todas las áreas de acceso y salida de la escuela, se mantienen bajo llave durante la jornada escolar. Todos los visitantes tienen que apuntarse en la oficina al ingresar, obtener un pase de visitante y firmar al salir del plantel.

El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela con la asesoría de la agencia del orden público local, a fin de cumplir con el proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de proteger un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación de los maestros sobre procedimientos peligrosos estudiantiles, procedimientos para responder a un desastre, procedimientos para mantener seguras la entrada y la salida de la escuela, política de acoso sexual y código de vestimenta.

Como parte de nuestro esfuerzo para estar bien preparados para cualquier emergencia y poder permanecer en el plantel escolar por 24 horas, contamos con un paquete de preparación en caso de emergencia en cada clase y en las áreas comunes, como el Centro Mediático. Cada paquete incluye comida, agua y paquetes individuales para los alumnos proporcionados por los padres para sus hijos. Cada año los padres reemplazan el paquete con uno nuevo para el alumno. Existen componentes como parte del equipo de preparación, tales como instalaciones de baños provisionales, para los cuales continuamos en busca de recursos para adquirirlos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		4		23		5		23		5	
1	24		3		23		3		24		4	
2	24		3		24		4		23		3	
3	25		3		25		3		24		4	
4	33		1	1	30		2		31		2	
5	31		2		28		3		28		3	
6	32		2		31		2		34			2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$14,465	\$7,114	\$7,350	\$74,463
Distrito	N/A	N/A	\$6,857	\$75,386
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Como escuela de Título I a nivel escolar, somos capaces de utilizar fondos de Título I para ofrecer apoyo académico adicional y oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. El intento de estos fondos es proporcionar recursos adicionales para que todos los alumnos cumplan las normas académicas. La escuela Ocean Knoll también reciben fondos de Ayuda de Impacto Educativo (EIA, por sus siglas en inglés) del estado para proporcionar apoyo académico para nuestros estudiantes del idioma inglés. La escuela Ocean Knoll ofrece aprendizaje diferenciado y objetivo dentro de la jornada escolar mediante nuestro programa Team Time y Dolphin Clinic. Además, ofrecemos un programa extracurricular de intervención para alumnos del 2do-6to año.

Además del financiamiento general del estado, el Distrito de la Unión Escolar de Encinitas recibe financiamiento estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió aproximadamente \$1,524,899 por alumno en ayuda estatal y federal para los siguientes programas categorizados, auxiliares y de educación especial: Ayuda y Repaso por Compañeros, Educación Especial, Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Programa de Mejora Escolar, Ayuda de Impacto Económico, Título I, Materiales Instructivos, Reducción del Tamaño de Clases

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
Sueldo de maestro principiante	\$40,276	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,380	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,450	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,444	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros de las escuelas de Encinitas participan en desarrollo profesional al menos una vez al mes. Se dedican cuatro meses a capacitaciones a nivel escolar, mientras que se dedican seis meses a capacitaciones específicas. Los maestros también participan en oportunidades de desarrollo profesional de su elección y de aprendizaje extendido, participan en grupos de colaboración y de planificación, así como en actividades de formación profesional individuales que tratan con temas de su interés.