

Escuela Primaria Capri

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Capri
Dirección	941 Capri Rd.
Ciudad, estado, código postal	Encinitas, CA 92024
Teléfono	760.944.4360
Director	Carrie Lancon
Correo electrónico	carrie.lancon@eusd.net
Niveles de año	K-6
Código CDS	37680806066989

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Encinitas
Teléfono	760.944.4300
Superintendente	Timothy Baird
Correo electrónico	timothy.baird@eusd.net
Sitio web	www.eusd.net/pages/default.aspx

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La escuela primaria Capri ha servido a la comunidad de Leucadia en la costa norte del condado de San Diego desde su apertura en el año 1969. Nuestras familias describen nuestra escuela del kínder a 6to año con 700 alumnos como “la joya escondida con vista al Océano Pacífico.”

Los alumnos de la escuela Capri son culturalmente, lingüísticamente y económicamente diversos. Con el beneficio de contar con nuestros recursos culturales diversos, la escuela Capri ha desarrollado un programa ejemplar de Inmersión de dos idiomas en español, el único de su tipo en el Condado norte, que sirve a estudiantes de todo el distrito. El programa de Inmersión de dos idiomas es un programa académico desafiante y riguroso en el cual el español es el idioma principal de instrucción. El programa implementa un modelo de inmersión 90/10 en el cual los alumnos del kínder y 1er año reciben 90% de la instrucción en español y 10% en inglés. Cada año después del 1er año, el porcentaje de tiempo impartido en inglés en las materias principales aumenta un 10% anualmente, hasta el 6to grado, que es 50/50. Las metas del programa son: excelencia académica, fluidez y alfabetización en ambos idiomas y entendimiento transcultural.

El área de asistencia de la escuela Capri también cuenta con muchos artistas locales. Aportando a la personalidad artística y ecléctica de nuestro vecindario, la escuela Capri también enriquece el aprendizaje académico por infundir las artes visuales y escénicas por todo el programa de la escuela. Los padres de la escuela Capri activamente apoyan y elevan el aprendizaje de los alumnos al ofrecer sus servicios generosos de voluntariado.

Gracias a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa de Encinitas, contratamos asesores de música, ciencia, tecnología y educación física; quienes enriquecen más la experiencia de nuestros estudiantes en Capri. Los talentosos maestros de Capri son altamente educados, inteligentes, amables y colaborativos. Los alumnos de Capri son sensibles, curiosos, imaginativos y trabajadores. Juntos, compartimos nuestro bello plantel, persiguiendo nuestra visión de aprendizaje excepcional para cada niño.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
Primer año	112
Segundo año	90
Tercer año	113
Cuarto año	107
Quinto año	99
Sexto año	85
Matriculación total	702

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.3
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	35.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	58.4
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	24.1
Estudiantes del inglés	19.5
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	43	40	34	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin (K-5) 2003 McDougal Littell (6) 2002	Sí	0
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley 2009	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)
Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	66	71	71	76	44	48
Matemáticas	62	72	69	72	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	116	112	96.5	67.0
	4	105	102	97.1	70.6
	5	95	91	95.8	69.2
	6	85	83	97.7	79.5
Masculinos	3	57	54	94.7	61.1
	4	53	52	98.1	65.4
	5	51	50	98.0	64.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	42	41	97.6	78.0
Femeninas	3	59	58	98.3	72.4
	4	52	50	96.2	76.0
	5	44	41	93.2	75.6
	6	43	42	97.7	81.0
Hispano o Latino	3	38	38	100.0	47.4
	4	41	41	100.0	41.5
	5	34	33	97.1	36.4
	6	28	28	100.0	71.4
Blanco	3	66	63	95.5	76.2
	4	61	58	95.1	89.7
	5	52	50	96.2	90.0
	6	53	52	98.1	82.7
En Desventaja Socioeconómica	3	22	22	100.0	22.7
	4	31	30	96.8	30.0
	5	29	29	100.0	37.9
	6	24	24	100.0	62.5
Estudiantes del Inglés	3	16	16	100.0	6.3
	4	22	22	100.0	9.1
	5	14	14	100.0	
Alumnos con Discapacidades	3	15	12	80.0	50.0
	4	14	13	92.9	15.4
	5	14	14	100.0	35.7
	6	12	11	91.7	45.5

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	116	113	97.4	73.2
	4	105	102	97.1	78.4
	5	95	92	96.8	67.4
	6	85	84	98.8	66.3
Masculinos	3	57	55	96.5	79.6
	4	53	52	98.1	76.9
	5	51	51	100.0	72.5
	6	42	42	100.0	68.3
Femeninas	3	59	58	98.3	67.2
	4	52	50	96.2	80.0
	5	44	41	93.2	61.0
	6	43	42	97.7	64.3
Hispano o Latino	3	38	38	100.0	55.3
	4	41	41	100.0	68.3
	5	34	33	97.1	42.4
	6	28	28	100.0	53.6
Blanco	3	66	64	97.0	82.5
	4	61	58	95.1	84.5
	5	52	50	96.2	82.0
	6	53	52	98.1	73.1
En Desventaja Socioeconómica	3	22	22	100.0	45.5
	4	31	30	96.8	63.3
	5	29	29	100.0	41.4
	6	24	24	100.0	50.0
Estudiantes del Inglés	3	16	16	100.0	31.3
	4	22	22	100.0	45.5
	5	14	14	100.0	7.1
Alumnos con Discapacidades	3	15	13	86.7	50.0
	4	14	13	92.9	23.1
	5	14	14	100.0	35.7
	6	12	12	100.0	27.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	77	70	74	84	83	80	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	95	89	93.7	74.2
Masculinos	51	49	96.1	73.5
Femeninas	44	40	90.9	75.0
Hispano	34	32	94.1	43.8
Blanco	52	49	94.2	89.8
En Desventaja Socioeconómica	29	28	96.6	50.0
Estudiantes del Inglés	14	13	92.9	15.4
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	50.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13	12	67.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres y la comunidad ofrecen mucho apoyo para el programa educacional en la Escuela Primaria Capri. Realizamos una variedad de eventos, programas y actividades a lo largo del año escolar, que presentan oportunidades para que los padres se involucren activamente en la escuela y la educación de sus hijos: Festival de Otoño, Capri de Mayo, Experiencias de Arte, Jog-a-thon, Feria de Libros, Noches de Ciencia, Recepción “Capri Reads”, Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), cenas familiares y noches de restaurantes, noches curriculares para las familias, Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.9	0.8	0.1	0.6	0.3	0.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la escuela primaria Capri. La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones referente a materiales peligrosos y las normas estatales para los terremotos. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos para proteger la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el ciclo escolar, se conducen simulacros de incendio mensualmente. Una vez al año, se conducen simulacros de terremoto y desastre. Los supervisores de mediodía y el personal asignado vigilan el plantel escolar antes, durante y después de clases. Todos los visitantes tienen que apuntarse en la oficina al ingresar, obtener un pase de visitante y firmar al salir del plantel.

El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela con la asesoría de la agencia del orden público local, a fin de cumplir con el proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de proteger un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación de los maestros sobre procedimientos peligrosos estudiantiles, procedimientos para responder a un desastre, procedimientos para mantener seguras la entrada y la salida de la escuela, política de acoso sexual y código de vestimenta.

La escuela primaria Capri repasa el plan anualmente y lo actualiza cuando es necesario. El personal escolar actualizó y repasó el plan en la primavera del 2015. Cuatro veces al año se convocan reuniones de seguridad en la oficina distrital y una vez al mes en el sitio escolar. Una copia del Plan de Seguridad está disponible para el público en la oficina escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	2	2		24		5		24		4	
1	24		4		24		3		23		5	
2	25		5		23		5		23		4	
3	24		4		22	1	4		23		5	
4	28		3		29		3		29	1	3	
5	28		4		27		3		29	1	3	
6	29		3		29		3	1	27		2	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.3	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,225	\$5,524	\$7,701	
Distrito	N/A	N/A	\$8,006	\$76,404
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.8	
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,137
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	35.7	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Además del financiamiento general del estado, el Distrito de la Unión Escolar de Encinitas recibe financiamiento estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2011-12, 2012-13, el distrito recibió aproximadamente \$1,5248 por alumno en ayuda estatal y federal para los siguientes programas categorizados, auxiliares y de educación especial: Ayuda y Repaso por Compañeros, Educación Especial, Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Programa de Mejora Escolar, Ayuda de Impacto Económico, Título I, Materiales Instructivos, Reducción del Tamaño de Clases

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,887	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$69,036	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,390	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,117	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$213,200	\$201,784
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros de las escuelas de Encinitas participan en desarrollo profesional al menos una vez al mes. Se dedican cuatro meses a capacitaciones a nivel escolar, mientras que se dedican seis meses a capacitaciones específicas. Los maestros también participan en oportunidades de desarrollo profesional de su elección y de aprendizaje extendido, participan en grupos de colaboración y de planificación, así como en actividades de formación profesional individuales que tratan con temas de su interés.