

# Escuela Primaria Capri

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Capri
<b>Dirección</b>	941 Capri Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Encinitas, CA 92024
<b>Teléfono</b>	760.944.4360
<b>Director</b>	Laura Philyaw
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:laura.philyaw@eusd.net">laura.philyaw@eusd.net</a>
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	37680806066989

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Encinitas
<b>Teléfono</b>	760.944.4300
<b>Superintendente</b>	Timothy Baird
<b>Correo electrónico</b>	timothy.baird@eusd.net
<b>Sitio web</b>	www.eusd.net/pages/default.aspx

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela primaria Capri ha servido a la comunidad de Leucadia en la costa norte del condado de San Diego desde su apertura en el año 1969. Nuestras familias describen nuestra escuela del kínder a 6to año con 700 alumnos como “la joya escondida con vista al Océano Pacífico.”

Los alumnos de la escuela Capri son culturalmente, lingüísticamente y económicamente diversos. Con el beneficio de contar con nuestros recursos culturales diversos, la escuela Capri ha desarrollado un programa ejemplar de Inmersión de dos idiomas en español, el único de su tipo en el Condado norte, que sirve a estudiantes de todo el distrito. El programa de Inmersión de dos idiomas es un programa académico desafiante y riguroso en el cual el español es el idioma principal de instrucción. La población de la clase es aproximadamente una mitad estudiantes que habla inglés de nacimiento y una mitad de estudiantes que hablan español de nacimiento. El programa implementa un modelo de inmersión 90/10 en el cual los alumnos del kínder y 1er año reciben 90% de la instrucción en español y 10% en inglés. Cada año después del 1er año, el porcentaje de tiempo impartido en inglés en las materias principales aumenta un 10% anualmente, hasta el 6to grado, que es 50/50. Las metas del programa son: excelencia académica, fluidez y alfabetización en ambos idiomas y entendimiento transcultural.

El área de asistencia de la escuela Capri también cuenta con muchos artistas locales. Aportando a la personalidad artística y ecléctica de nuestro vecindario, la escuela Capri también enriquece el aprendizaje académico por infundir las artes visuales y escénicas por todo el programa de la escuela. Los padres de la escuela Capri activamente apoyan y elevan el aprendizaje de los alumnos al ofrecer sus servicios generosos de voluntariado.

Gracias a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa de Encinitas, contratamos asesores de música, ciencia, tecnología y educación física; quienes enriquecen más la experiencia de nuestros estudiantes en Capri. Los talentosos maestros de Capri son altamente educados, inteligentes, amables y colaborativos. Los alumnos de Capri son sensibles, curiosos, imaginativos y trabajadores. Juntos, compartimos nuestro bello plantel, persiguiendo nuestra visión de aprendizaje excepcional para cada niño.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	107
<b>Primer año</b>	93
<b>Segundo año</b>	110
<b>Tercer año</b>	110
<b>Cuarto año</b>	103
<b>Quinto año</b>	82
<b>Sexto año</b>	100
<b>Matriculación total</b>	705

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.3
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	36
Blancos	56.9
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	23.1
Estudiantes del inglés	20.7
Alumnos con discapacidades	9.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	29	31		
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** noviembre del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin (K-5) 2003 McDougal Littell (6) 2002	Sí	0
Matemáticas	Scott Foresman-Addison Wesley 2009	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt 2006	Sí	0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: febrero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: febrero del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

#### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	66	71	44
Matemáticas	62	68	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	111	108	97.3	26	24	28	22
	4	103	98	95.1	11	12	30	47
	5	85	80	94.1	15	14	35	36
	6	100	98	98.0	9	23	43	24
Masculinos	3		57	51.4	33	18	32	18
	4		54	52.4	9	13	33	44
	5		40	47.1	20	15	35	30
	6		62	62.0	10	26	35	29
Femeninos	3		51	45.9	18	31	24	27
	4		44	42.7	14	11	25	50
	5		40	47.1	10	13	35	43
	6		36	36.0	8	19	56	17
Afroamericanos	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.9	--	--	--	--
	6		3	3.0	--	--	--	--
Filipino	4		2	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		40	36.0	43	33	13	13
	4		36	35.0	31	19	19	31
	5		27	31.8	33	19	37	11
	6		37	37.0	19	43	30	8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		64	57.7	17	19	36	28
	4		54	52.4	0	7	35	57
	5		50	58.8	6	10	34	50
	6		55	55.0	2	11	53	35
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		4	3.9	--	--	--	--
	5		3	3.5	--	--	--	--
	6		2	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		31	27.9	55	39	6	0
	4		26	25.2	42	23	19	15
	5		21	24.7	33	24	38	5
	6		30	30.0	20	40	40	0
Estudiantes del Inglés	3		24	21.6	63	33	4	0
	4		15	14.6	73	20	7	0
	5		7	8.2	--	--	--	--
	6		11	11.0	36	45	18	0
Alumnos con Discapacidades	3		15	13.5	53	33	7	7
	4		12	11.7	42	17	17	25
	5		10	11.8	--	--	--	--
	6		14	14.0	43	21	36	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	111	108	97.3	23	19	32	25
	4	103	98	95.1	8	14	36	42
	5	85	81	95.3	15	26	25	35
	6	100	98	98.0	15	32	26	28
Masculinos	3		57	51.4	28	9	35	28
	4		54	52.4	4	13	37	46
	5		41	48.2	17	27	24	32
	6		62	62.0	15	29	23	34
Femeninos	3		51	45.9	18	31	29	22
	4		44	42.7	14	16	34	36
	5		40	47.1	13	25	25	38
	6		36	36.0	17	36	31	17
Afroamericanos	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.9	--	--	--	--
	6		3	3.0	--	--	--	--
Filipino	4		2	1.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		40	36.0	35	25	28	13
	4		36	35.0	19	25	36	19
	5		27	31.8	30	33	19	19
	6		37	37.0	35	30	27	8
Blanco	3		64	57.7	16	16	36	33
	4		54	52.4	2	6	37	56
	5		51	60.0	8	22	29	41
	6		55	55.0	2	33	25	40
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		4	3.9	--	--	--	--
	5		3	3.5	--	--	--	--
	6		2	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		31	27.9	39	26	29	6
	4		26	25.2	27	38	27	8
	5		21	24.7	43	29	14	14
	6		30	30.0	37	33	27	3
Estudiantes del Inglés	3		24	21.6	42	29	25	4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		15	14.6	40	53	7	0
	5		7	8.2	--	--	--	--
	6		11	11.0	45	45	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		15	13.5	60	7	13	20
	4		12	11.7	33	25	8	33
	5		10	11.8	--	--	--	--
	6		14	14.0	43	36	21	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	83	77	70	86	84	83	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	83
Todos los alumnos en la escuela	70
Masculino	68
Femenino	71
Hispanos o latinos	44
Blancos	89
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	33
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	9.50	22.60	57.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad ofrecen mucho apoyo para el programa educacional en la Escuela Primaria Capri.

Realizamos una variedad de eventos, programas y actividades a lo largo del año escolar, que presentan oportunidades para que los padres se involucren activamente en la escuela y la educación de sus hijos: Festival de Otoño, Capri de Mayo, Experiencias de Arte, Jog-a-thon, Feria de Libros, Noches de Ciencia, Recepción "Capri Reads", Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), cenas familiares y noches de restaurantes, noches curriculares para las familias, Visita Escolar y Noche de Regreso a Clases.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	1.17	0.86	0.83	0.78	0.55	0.32	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la escuela primaria Capri. La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones referente a materiales peligrosos y las normas estatales para los terremotos. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos para proteger la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el ciclo escolar, se conducen simulacros de incendio mensualmente. Una vez al año, se conducen simulacros de terremoto y desastre. Los supervisores de mediodía y el personal asignado vigilan el plantel escolar antes, durante y después de clases. Todos los visitantes tienen que apuntarse en la oficina al ingresar, obtener un pase de visitante y firmar al salir del plantel.

El plan integral de seguridad fue desarrollado por la escuela con la asesoría de la agencia del orden público local, a fin de cumplir con el proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal una manera de proteger un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan incluyen lo siguiente: procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación de los maestros sobre procedimientos peligrosos estudiantiles, procedimientos para responder a un desastre, procedimientos para mantener seguras la entrada y la salida de la escuela, política de acoso sexual y código de vestimenta.

La escuela primaria Capri repasa el plan anualmente y lo actualiza cuando es necesario. El personal escolar actualizó y repasó el plan en la primavera del 2014. Cuatro veces al año se convocan reuniones de seguridad en la oficina distrital y una vez al mes en el sitio escolar. Una copia del Plan de Seguridad está disponible para el público en la oficina escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	4		22	2	2		24		5	
1	24		3		24		4		24		3	
2	23		5		25		5		23		5	
3	24		3		24		4		22	1	4	
4	29		4		28		3		29		3	
5	29		3		28		4		27		3	
6	31		2	1	29		3		29		3	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15) Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,383	\$4,779	\$6,605	
Distrito	N/A	N/A	\$6,857	\$75,386
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-3.7	
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	23.5	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.3	N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.4	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Además del financiamiento general del estado, el Distrito de la Unión Escolar de Encinitas recibe financiamiento estatal y federal para programas especiales. Para el ciclo escolar 2012-13, el distrito recibió aproximadamente \$1,524,899 por alumno en ayuda estatal y federal para los siguientes programas categorizados, auxiliares y de educación especial: Ayuda y Repaso por Compañeros, Educación Especial, Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Programa de Mejora Escolar, Ayuda de Impacto Económico, Título I, Materiales Instructivos, Reducción del Tamaño de Clases

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,276	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,380	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,450	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$113,444	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros de las escuelas de Encinitas participan en desarrollo profesional al menos una vez al mes. Se dedican cuatro meses a capacitaciones a nivel escolar, mientras que se dedican seis meses a capacitaciones específicas. Los maestros también participan en oportunidades de desarrollo profesional de su elección y de aprendizaje extendido, participan en grupos de colaboración y de planificación, así como en actividades de formación profesional individuales que tratan con temas de su interés.